

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом №3/1

Протокол от 20.04.2018 г. №3/1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 23.04.2018 г. №41

Заведующая ДООУ №126

О.А. Белоусова



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №126 г. Липецка

1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №126 г. Липецка (далее ДООУ) и представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; СанПиН 2.4.1.3049-13 (для ДООУ) с изменениями от 15 мая 2013 г.;
- Устав ДООУ;

1.2. Настоящее Положение закрепляет:

- Направления и цели оценочной деятельности в ДООУ;
- Состав документации по итогам ВСОКО;
- Функционал субъектов ВСОКО;
- Регулирует порядок организации ВСОКО;
- Регулирует связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения:
ВСОКО- Внутренняя система качества образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

ООП ДО – Основная образовательная программа дошкольного образования.

АООП ДО – Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

Измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- Функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;
- Является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- Строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (Н ОКО).

2. Основные цели, принципы и функции ВСОКО

2.1. Целевая направленность ВСОКО:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- Системность;
- Объективность информации о качестве образования;
- Открытость процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- Реалистичность требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- Учет возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- Минимизация системы показателей.

2.3. Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому

изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

2.4. Основные результаты реализации ВСОКО:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

3. **Направления ВСОКО**

3.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- Условия реализации ООП ДО, АООП ДО;
- Качество реализации ООП ДО, АООП ДО;
- Результаты реализации ООП ДО, АООП ДО.

- 3.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.
- 3.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка нормативно-правовой базы, материально-технического обеспечения, оценка качества организации РППС, кадрового обеспечения, финансовых условий
- 3.4. В части качества реализации основных образовательных программ оценивается реализация образовательных программ, оценка качества основных программ, оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ, образовательная деятельность в режиме дня.
 - В части результатов реализации основных образовательных программ дошкольного образования оценивается качество подготовки воспитанников, анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный контроль и учет достижений воспитанниками целевых ориентиров ОП, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
- 3.5. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.
- 3.6. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация дошкольного учреждения:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующей дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательных программ проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике

развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

5. Организация ВСОКО

- 5.1. Организационной основой ВСОКО выступает годовой план работы ДОУ, где определяется форма, направление. Сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица.
- 5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 5.3. Формы проведения мониторинга: оперативный контроль, тематический контроль, предупредительный контроль, итоговый контроль, психолого-педагогическая диагностика.
- 5.4. Формой отчета мониторинга является:
 - Отчеты работников;
 - Аналитические справки;
 - Заключение;
 - Представления.
- 5.5. По итогам мониторинговых исследований проводится Педагогический совет.
- 5.6. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:
 - Результаты мониторинга;
 - Управленческое решение по его результатам;
 - Назначаются ответственные лица по исполнению решения;
 - Указываются сроки устранения недостатков;
 - Проведение контроля устранения недостатков;
 - Поощрение работников по результатам мониторинга.
- 5.7. Периодичность, конкретные формы, методы, формы отчетной документации ВСОКО прописаны в плане –графике ВСОКО (Приложение №1).
- 5.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

6. Технология ВСОКО

6.1. Процедура оценки материально-технического обеспечения основных образовательных программ дошкольного образования

6.1.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения основных образовательных программ дошкольного образования

Процедура оценки материально-технических условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- Средства обучения и воспитания детей;
- Учебно-методическое обеспечение ОП ДО;
- Материально-техническое обеспечение ОП ДО;

- Предметно-пространственная среда.

6.1.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей в организации являются:

- Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- Обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО.

6.1.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ОП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основных образовательных программ дошкольного образования включает:

- Мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- Мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО;
- Мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении №2).

6.2. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ

6.2.1. Показатели внутренней оценки качества организации РППС

Процедура оценки РППС для реализации основных образовательных программ дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- Насыщенность предметно-пространственной среды
- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность игровых материалов
- Вариативность предметно-пространственной среды
- Доступность предметно-пространственной среды
- Безопасность предметно-пространственной среды

6.2.2. Основные критерии оценки организации РППС

Основными критериями оценки РППС реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основных образовательных программ дошкольного образования;
- РППС ДОУ соответствует возрасту детей;
- В ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);
- РППС ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- РППС ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей - предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной;
- РППС ДОУ является вариативной;
- В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);
- РППС ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

6.2.3. Технология организации процедуры оценки организации РППС

Процедура оценки РППС реализации основных образовательных программ дошкольного образования включает:

- Наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- Мониторинг качества организации РППС (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение №3)

6.3. Процедура оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования

6.3.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Процедура оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- Должностной состав реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- Количественный состав реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- Компетенции педагогических работников.

6.3.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования являются:

- Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- Соответствие должностей педагогических работников содержанию основных образовательных программ дошкольного образования;
- Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- Отсутствие вакансий;
- Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Процедура оценки кадровых условий для реализации основных образовательных программ дошкольного образования включает:

- Мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- Мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;

- Мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач основных образовательных программ дошкольного образования.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложении №4).

6.4. Процедура оценки финансового обеспечения основных образовательных программ дошкольного образования

6.4.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения основных образовательных программ дошкольного образования

Процедура оценки финансовых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- Норматив обеспечения реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- Структура и объем расходов, необходимый на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования;
- Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

6.4.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения основных образовательных программ дошкольного образования

- Фактический объем расходов на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования;
- Структура и объем расходов на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования по факту;
- Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- Объем привлечения финансов на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

6.4.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения основных образовательных программ дошкольного образования

- Мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования;
- Мониторинг привлечения финансов на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения основных образовательных программ дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложении №5).

6.5. Оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

6.5.1. Показатели соответствия основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:

- наличие основных образовательных программ дошкольного образования;

- структурные компоненты основных образовательных программ дошкольного образования;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

6.5.2. Критерии оценки соответствия основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:

- Наличие/отсутствие основных образовательных программ дошкольного образования;
- Наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- Наличие обязательной части основных образовательных программ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента основных образовательных программ дошкольного образования возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент основных образовательных программ дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент основных образовательных программ дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент основных образовательных программ дошкольного образования разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

6.5.3. Технология организации процедуры оценки соответствия основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО

Процедура оценки соответствия основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО включает:

- Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования (Приложение №6)

6.6. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

6.6.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основных образовательных программ дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- Наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- Наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

6.6.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;

- Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);
- Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
- Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
- Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;
- Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;
- Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);
- Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;
- Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
- Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);

- Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
- Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
- Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;
- Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;
- Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
- Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- Педагоги приобщают детей к театральной культуре;
- Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
- Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
- Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
- Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- Педагоги способствуют обогащению речи детей;
- Педагоги поощряют речевое творчество детей;
- Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
- Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;
- Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
- Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
- Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей;
- Педагоги реализуют индивидуальный подход;
- Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
- Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика,

воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

6.6.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основных образовательных программ дошкольного:

- Наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- Фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение №7)
- Наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6.7. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

6.7.1. Показатели качества образовательной деятельности ДОУ, реализующего программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующего программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ;
- Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

6.7.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующего программы дошкольного образования

- Доля проявления признака (процентное соотношение);
- Наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

6.7.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующего программы дошкольного образования

- Мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДООУ, реализующем программы дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложении №8).

6.8. Вариативные показатели ВСОКО *(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДО).*

Например, качество образовательных результатов в рамках ВСОКО может быть связана с запросам родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- Личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- Здоровье детей (динамика);
- Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (Приложение №8, №9);
- Готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.