



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛИПЕЦКА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 г. Липецка

ПРИНЯТО
на педагогическом совете №1
протокол от 29.08.2024 № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей направленности
для ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

«ПОМОГАЙ-КА»

срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Бартенева Ольга Владимировна
Педагог-психолог

№ п/п	Содержание	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Актуальность Программы	5
1.1.2	Принципы реализации Программы	7
1.2.	Цель Программы. Задачи Программы	8
1.3.	Формы и режим занятий	9
1.4.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	9
1.5.	Планируемые результаты	11
1.6.	Формы подведения итогов реализации программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Форма проведения занятия	12
2.2	Структура занятия	13
2.3.	Учебно-тематический план	15
2.4.	Календарно-тематическое планирование программы	16
2.5.	Процедурные аспекты обследования	27
2.6.	Результативность внедрения программы	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Расписание работы блока дополнительного образования	30
3.2.	Структура психологического занятия	30
3.3.	Учебный план программы	31
3.4.	Система условий реализации программы	31
3.5.	Процедурные аспекты обследования	32
3.6.	Психологическое сопровождение родителей	34
3.7.	Психологическое сопровождение педагогов ДОУ	35
3.8.	Календарный график	35
3.9.	Список литературы	35
Методическое обеспечение программы		37

АННОТАЦИЯ

Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Помогай-ка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и рассчитана на детей дошкольного возраста 6 - 7 лет.

Программа является развивающей, так как направлена на развитие интеллектуальных способностей дошкольников и коррекцию сенсомоторных нарушений.

Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционную работу, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и сочетает в себе педагогические аспекты, что позволяет ее использовать в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по формам психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и поддержка деятельности дошкольной образовательной организации (далее ДОО) в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, воспитателей и родителей.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие познавательной и коммуникативной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом разработана программа «Помогай-ка». Программа основывается на игровые упражнения, которые направлены на обеспечение психологического комфорта ребенка.

Программа дополнительного образования «Помогай-ка» составлена в соответствии с возрастными особенностями детей и направлена на развитие познавательной сферы, коррекцию сенсомоторных нарушений, сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

В основе сенсорного развития лежит высший психический процесс - восприятие. Восприятие, как интегрированное отражение всей совокупности свойств предметов и явлений, предполагает развитие перцептивных действий. Перцептивные действия — это система ориентировочных действий, направленных на зрение, обоняние, вкусовое, слуховое ознакомление, обследование предметов окружающей действительности.

Программа построена в соответствии со следующими законодательно-правовыми актами и нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН1.2.3685-21);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Программа «Помогай-ка» рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет и является коррекционно-развивающей, так как направлена на развитие интеллектуальных способностей, коррекцию сенсомоторных нарушений, а также развитие основных психических процессов.

1.1.1 Актуальность Программы

В связи с тем, что в последнее время увеличилось количество детей с низкой познавательной активностью и нарушением сенсорного восприятия, то необходимо проводить коррекционно-развивающую работу именно в этих направлениях. Нарушения познавательной сферы у детей ограничивают получение информации из окружающего мира, приводят к нарушению средств общения, обедняют социальный опыт, создают трудности адаптации. В связи с отсутствием комплексной коррекционно-развивающей помощи, разработка психокоррекционной помощи детям становится актуальной проблемой психологии.

Процессы восприятия у таких детей замедлены, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены. Ребенок может выполнить сложное задание и не выполнить простое. Это связано с трудностями овладения способами ориентировки в задании: в привычном задании, оперируя усвоенным материалом, он действует способом зрительного соотнесения, а столкнувшись с незнакомым заданием, сразу же переходит к хаотичным действиям. Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности ребенка. Поэтому очень важно развивать у ребенка процессы ощущения и восприятия.

У всех детей есть свои особенности. Кто-то постоянно путает лево и право, кому-то трудно запоминать информацию на слух. Причина таких трудностей - особенности работы головного мозга.

Формирование умственных способностей ребенка во многом определяется уровнем сформированности сенсомоторного восприятия детей.

Функции, связанные с сенсорной интеграцией, развиваются в естественном порядке, и у всех детей их развитие идет в определенной последовательности. Одни дети развиваются быстрее, другие медленнее, однако все идут по одному и тому же пути. Значительные отклонения от обычной последовательности в развитии сенсорной интеграции позднее приводят к появлению проблем в других сферах жизни.

Головной мозг—совершенный биологический компьютер. Однако и в его работе бывают «поломки» и ошибки, с которыми, конечно, можно успешно жить.

В программе отражены важные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений, ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - группировка и классификация;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - уточнять и развивать зрительное восприятие;
 - формировать и развивать пространственную ориентировку;
 - формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать предметы ближайшего окружения
5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Дети со сниженными интеллектуальными способностями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше, так как дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования всех психических функций у детей.

Сенсомоторная коррекция – один из эффективных методов помощи детям, помогающий преодолеть: снижение общей работоспособности, повышенную утомляемость, рассеянность, нарушение мыслительной деятельности, снижение функций внимания и памяти, несформированность пространственных представлений, недостаточность саморегуляции и контроля. Комплекс коррекционно-развивающих упражнений, и воздействий на тело ребенка, позволяет развить проблемные, отстающие функции головного мозга, которые выявлены в процессе обследования и наблюдения.

В результате ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг. Развивается зрительно-моторная координация «глаз-рука», помогающая точно направлять движение, что очень важно при письме, и не только. Формируется правильное взаимодействие рук и ног. Развивается слуховое и зрительное внимание. Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, и другие важные вещи.

1.1.2 Принципы реализации Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учет возраста, уровень общего состояния ребёнка.
2. *Принцип доступности* зависит от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр - помогает ребенку их правильно выполнять.
4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, наглядность, а также:

1. *Принцип безопасности* (соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей).
2. *Принцип положительного подкрепления* (создание ситуации успеха).
3. *Принцип доверия (откровенности)* – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
4. *Принцип уважительного отношения друг к другу.*

Новизна программы состоит в том, что данный подход помогает увидеть связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка. Отсюда следует вывод, что поведенческие трудности, проблемы в обучении и многое другое - не результат плохого воспитания или лени ребенка, а реальные проблемы, требующие пристального внимания и системных занятий. В коррекции осуществляется воздействие на

сенсомоторный уровень посредством специальных упражнений, выполнение которых вызывает активизацию всех высших психических функций.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что работа по сенсомоторному развитию оказывает существенное воздействие на весь ход психического развития ребенка, стимулируя все сферы деятельности дошкольника.

Таким образом, развитие сенсорного восприятия и актуализация разнообразных представлений об окружающем мире лежат в основе формирования возрастных психологических новообразований и становления всех видов детской деятельности и поведения.

1.2 Цель программы. Задачи программы

Исходя из выше сказанного, были определены цель и задачи Программы.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей у дошкольников, испытывающих трудности в познавательном и сенсомоторном развитии.

Задачи программы:

- развивать познавательную сферу – создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- повышать способность к выполнению симметричных и асимметричных движений;
- развивать координацию двучных движений, мелкую и крупную моторику;
- развивать осознание ребенком положения собственного тела в пространстве;
- развивать тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей;
- развивать коммуникативную сферу, необходимую для успешного развития процесса общения;
- развивать личностную сферу – способствовать формированию позитивной самооценки, повышению уверенности в себе;
- повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей;
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников.

Каждая из перечисленных задач предполагает реализацию коррекционно-развивающей работы в соответствующих направлениях: социализация личности, коммуникативное, эмоциональное, познавательное развитие

Целевой группой являются дети дошкольного возраста 6-7 лет, имеющие трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Формы и режим занятий

Основной формой организации занятий педагога-психолога во время реализации программы являются:

- групповые занятия, когда вся группа детей выполняет одно и тоже задание, проявляя при этом творчество и индивидуальность;
- подгрупповые: работая над заданием в парах;

Наполняемость групп не более 10 человек.

Проведение занятий в парах или индивидуальных рекомендовано для детей с ОВЗ.

Программа предназначена для обучения детей 6 – 7 лет и рассчитана на 80 академических часа. Академический час - 30 минут, в зависимости от возраста детей и режимных возможностей. Занятия проводятся 2 раз в неделю

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях

и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Психическое развитие детей 6 -7 лет

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ВАЖНЫЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДАННОГО ВОЗРАСТА:

- развитие наглядно-образного и логического мышления;
- ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом;
- расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей, нуждающихся в коррекционной работе

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, особенно, словесно-логическое.

7. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

8. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками образовательной деятельности. Возникают трудности формирования учебных предпосылок.

1.5. Планируемые результаты

Реализация данной программы обеспечивает развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, восприятие), коррекцию сенсомоторных нарушений, а также проработку эмоционально-личностных проблем детей (тревожности, повышение уверенности в себе).

Практически у всех детей развиваются коммуникативные навыки. Кроме того, у детей, участвующих в коррекционно-развивающей работе по данной программе, формируются навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих.

Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

Развитие коммуникативной сферы детей:

- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Целенаправленная и систематичная работа по коррекции когнитивных и сенсорных нарушений способствует развитию интеллектуальных способностей и подготовки детей к обучению в школе. Если правильно организовать работу, то к концу дошкольного периода значительная часть детей будут обладать необходимой готовностью для успешного усвоения школьной программы.

1.6. Формы подведения итогов реализации программы

Показатели эффективности освоения программы могут выступать по следующим параметрам:

1. Сформированность интеллектуальных умений.
2. Сенсомоторное развитие ребенка.
3. Степень обучаемости.
4. Результативность занятий.
5. Эмоциональный отклик ребенка на занятия.

На основе анализа и наблюдений по каждому параметру выставляется соответствующее количество баллов (от 1 до 5). Диагностические процедуры проводятся до начала занятий и после завершения курса. Полученные результаты сопоставляются и делаются выводы об эффективности реализации программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Форма проведения занятий

Основной формой организации занятий по данной программе являются групповые занятия.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям 6-7 лет групп общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы по подгруппам до 10 детей.

Каждая подгруппа детей получает объем дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН:

-дети 6 – 7 лет – в объеме не более 30 минут

Формы работы: групповая, индивидуальная, консультирование родителей и педагогов.

Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ. Занятия длительностью 30 минут проводятся 2 раза в неделю. Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и

взаимодействие детей. В начале и в конце занятия для настроя детей используется «ритуал входа» и «ритуал выхода».

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному, и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Для этого используются:

- Пальчиковая гимнастика
- Игровые упражнения на развитие психических процессов
- Кинезиологические упражнения
- Игры на формирование коммуникативных навыков и доброжелательного отношения к окружающим
- Элементы арт-терапии, музыкотерапии, песочной терапии, сказкотерапии.

2.2. Структура занятия

Работа на занятиях направлена на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, а также на развитие мелкой моторики, пространственных представлений и на развитие межполушарных связей. Программа способствует развитию самоконтроля, усидчивости, навыка выполнения инструкций, формированию продуктивного контакта.

I. Вводная часть:

1. Приветствие (эмоциональный настрой на занятие, формирование навыков группового сплочения)

II. Основная часть:

1. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, координации движений, зрительно – моторной координации;

2. Кинезиологические упражнения и упражнения для развития мелкой моторики;

3. Игры и упражнения, направленные развитие саморегуляции, на снижение уровня психоэмоционального напряжения, снятие мышечных зажимов, тревожности;

4. Упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения, зрительного переутомления.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов

2. Рефлексия.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, хлопают ладошками, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный

фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

- Структура занятий гибкая, разработанная с учетом особенностей детей (возрастных, медико-психологических), она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии.

- Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

- Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных.

- Психологическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.

- Каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции:

Упражнения на мышечную релаксацию	Снижает уровень возбуждения, снимают напряжение
Дыхательная гимнастика	Действует успокаивающе на нервную систему
Глазодвигательная гимнастика	Активация энергетического потенциала организма
Вестибулярная гимнастика	Стабилизация энергетического потенциала организма
Мимическая гимнастика	Направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей
Двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку	Способствует межполушарному взаимодействию
Чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи	Способствует развитию произвольности

В программе собраны игры и упражнения, направленные на:

- развитие памяти, образно-логического мышления, внимания, восприятия, умения классифицировать, обобщать, сравнивать, синтезировать.
- развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг другу
- развитие языка мимики, пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие формы общения
- знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции
- повышение самооценки

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы.

Психолог является непосредственным активным участником занятия - заряжает детей своими положительными эмоциями, задает образцы выполнения действий.

2.3. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма проведения	Сроки проведения	Форма контроля
Организационный раздел					
1.	Выступление «Сенсомоторные игры-путы к развитию интеллектуальных способностей» на семинаре-практикуме	1	Групповая	Сентябрь	Анкетирование педагогов «Анкета для педагогов по вопросам сенсомоторного развития»
Просветительский раздел					
1.	Выступление на родительском собрании	1	Групповая	Сентябрь	Анкета «Знаете ли вы, что такое сенсорная интеграция?»
2.	Открытое занятие для родителей	1	Групповая	Апрель	Конспект открытого занятия «Путешествие в страну знаний»
3.	Индивидуальные консультации	По запросу	Индивидуальная	В течении года	Журнал учета консультаций
Диагностический раздел					
1.	Анкетирование, диагностика	4	Групповая	Сентябрь, май	Итоговая диагностика

Обучающий раздел					
1.	Развитие познавательных и коррекция сенсомоторных нарушений	80	Групповая, индивидуальная	Сентябрь - май	Итоговое занятие

2.4. Календарно-тематическое планирование программы

№	1. Диагностический блок			
1.1	Изучение интеллектуальных способностей и сенсомоторного профиля детей в начале учебного года			
1.2	Анкетирование родителей на выявление проблем			
1.3	Отслеживание динамики развития детей, включенных в коррекционно-развивающий процесс, в конце учебного года			
2. Коррекционно-развивающий блок				
2.1. Развитие познавательной сферы у детей 6-7 лет				
№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь				
1	Диагностика	Определение уровня актуального развития детей	Диагностические материалы	2
2	Знакомство	1. Формирование чувства доверия, знакомство с детьми. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение 4. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 5. Развивать мелкую и общую моторику, умение подражать действиям взрослого.	Ритуал начала занятия. Игра «Клубочек имен». Игра «Мостик дружбы» Релаксация «Цветок дружбы». Пальчиковая гимнастика. Игра «Делай как я». Упражнение «Найди отличия» Игра «Пересядьте те, кто...» Упражнение «Совместное рисование» Рефлексия. Ритуал выхода.	2
3	Играем и запоминаем	1.Развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям. 2. Развивать зрительную и слуховую память. 3. Развивать тонкую моторику, зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие. 4. Развивать социально – коммуникативные навыки. 5. Развивать умение рефлексировать.	Игра «Угадай-ка». Упражнение на развитие осязательной памяти «Собери фигуры с закрытыми глазами». Штриховка фигур. Игра на развитие зрительной памяти и внимания «Найди такой – же». Упражнение для профилактики зрительного переутомления «Восьмерка». Упражнения для развития мелкой моторики «До чего наш ежик колкий». Упражнение – релаксация «На берегу реки. Рефлексия. Ритуал выхода.	2

4	Помощник и	1. Развивать познавательный интерес. 2. Развивать зрительную и слуховую память. 3. Развивать мелкую моторику, зрительно–моторную координацию, межполушарное взаимодействие. 4. Способствовать профилактике нарушений зрения. 5. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения. 6. Способствовать активизации стволовых отделов мозга, снятию мышечного напряжения.	Ритуал начала занятия. Упражнения на развитие логического мышления. Игра «Уставшая гусеница». Упражнение на развитие зрительной памяти «Найди машину». Игра «Поймай ошибку». Упражнение «Зарядка для глаз». Кинезиологические упражнения «Лизгинка». Тактильная игра «Речка». Самомассаж «Мытье головы». «Рисование двумя руками». Упражнение– релаксация «На берегу реки». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
Октябрь				
5	Весело играем – память развиваем!	1. Познакомить с играми и упражнениями на развитие осязательной памяти. 2. Развивать умение классифицировать предметы, зрительно–моторную координацию, речь. 3. Развивать межполушарные связи. 4. Развивать умение рефлексировать. 5. Развивать дружеские отношения.	Ритуал начала занятия. Упражнение «Мое настроение». Дыхательные упражнения «Воздушный шарик». Упражнение «В сказочном лесу». Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте Игра «Домик - ежик – замок». Игра «Прокати шарик». Игра «Слушай и лови». Игры «Найди такой же». Релаксация «Ежики отдыхают». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
6	Это правда или нет	1. Развивать визуальное, аудиальное, тактильное восприятие и память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. 2. Учить распределять внимание между несколькими объектами. 3. Развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию, графические навыки.	Ритуал начала занятия. Игра-разминка «Встаньте все те, кто...». Игра «Быстро - медленно». Игра «Путешествие». Растяжка «Травинка на ветру». Игра «В поисках клада». Упражнение «Кулачек-ладошка». Релаксация «Звездное небо». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
7	Волшебный мешочек	1. Развивать познавательные процессы. 2. Продолжать развивать способность к переключению внимания.	Ритуал начала занятия. Игра-разминка «Встаньте все те, кто...». Игра «Быстро - медленно». Игра «Путешествие». Растяжка	2

		3. Развивать мелкую моторику посредством игр с массажным мячиком Су – Джок и массажным колечком. 4. Развивать межполушарное взаимодействие, речь. 5. Воспитывать познавательный интерес к предлагаемым заданиям. 6. Способствовать развитию коммуникативных навыков.	«Травинка на ветру». Игра «В поисках клада». Упражнение «Кулачек-ладошка». Релаксация «Звездное небо». Рефлексия. Ритуал выхода.	
8	Кто лишний	1. Развивать логическое мышление, речь. 2. Развивать зрительную и слуховую память. 3. Развивать умение классифицировать предметы, развивать внимание и мелкую моторику. 4. Развивать способность к переключению внимания. 5. Развивать способность управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.	Ритуал начала занятия. Упражнение «Мое настроение». Дыхательные упражнения «Воздушный шарик». Упражнение «В сказочном лесу». Игра «Сердитые молчаливые пауки и добрые жуки». Игра «Домик - ежик – замок». Игра «Прокати шарик». Игра «Слушай и лови». Игры «Найди такой же». Релаксация «Ежики отдыхают». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
Ноябрь				
9	Пространства	1.Развивать творческое воображение и образное мышление. 2.Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку. 3. Воспитывать усидчивость; 4. Воспитывать групповую сплоченность.	Ритуал начала занятия. Упражнение «Эхо». Игра «Подбери фигуру». Упражнение «Салат». Игра «Злые и добрые кошки». Упражнение «Колечко». Игра «Веселый счет». Игра «Слушай и лови». Упражнение «Продолжи узор». Релаксация «Плывем в облаках». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
10	Будут пальчики послушны, с ними нам играть не скучно!	1.Развивать познавательные процессы. 2.Продолжать развивать способность к переключению внимания. 3. Развивать мелкую моторику посредством игр с массажным мячиком Су – Джок и массажным колечком. 4.Развивать межполушарное взаимодействие, речь. 5. Способствовать развитию коммуникативных навыков.	Ритуал начала занятия. Упражнение «Мое настроение». Дыхательные упражнения «Воздушный шарик». Упражнение «В сказочном лесу». Игра «Сердитые молчаливые пауки и добрые жуки». Игра «Домик - ежик – замок». Игра «Прокати шарик». Игра «Слушай и лови». Игры «Найди такой же». Релаксация «Ежики отдыхают».	2

			Рефлексия. Ритуал выхода	
11	Мы в волшебников играем и фигуры превращаем	1. Развить фантазию и воображение, формировать интерес к творческим играм. 2. Развивать творческое воображение и образное мышление. 3. Развивать мелкую моторику, зрительно–моторную координацию, пространственную ориентировку. 4. Воспитывать усидчивость.	Ритуал начала занятия. Игра «Поздоровайся как я». Упражнение «Цепочка слов». Игра «4 лишний». «Поймай ошибку». «Птица (потолок)–змея(пол). Упражнение «Отгадай и найди». Игра «Ладушки-оладушки». Упражнение «Проложи путь». Релаксация «На острове». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
12	Язык жестов и движений	1. Учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. 2. Развивать слуховую память, речь, мышление. 3. Развивать способность к переключению внимания. 4. Развивать мелкую моторику, зрительно–моторную координацию. 5. Воспитывать групповую сплочённость.	Ритуал начала занятия. Игра на развитие памяти и внимания «Магазин». Игра на развитие внимания «Кричалки-шепталки-молчалки». Упражнение на развитие памяти и внимания «Собери корзину». Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия «Нарисуй двумя руками». Релаксация «На солнечной полянке». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
Декабрь				
13	В угол левый, угол правый мы с тобой шагаем браво!	1. Способствовать развитию произвольного внимания. 2. Развивать пространственную ориентировку, зрительно – моторную координацию. 3. Развивать слуховую память. 4. Развивать мышления и зрительно-двигательную координацию. 5. Воспитывать познавательный интерес.	Ритуал начала занятия. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Упражнение «Флажок- рыбка- лодочка». Упражнение «Фонарики». Игра на развитие произвольного внимания «Нос – пол – потолок». Упражнение на развитие графических навыков. Рефлексия. Ритуал выхода.	2
14	Фантазеры	1. Развивать познавательный интерес к играм и упражнениям. 2. Развивать зрительную и слуховую память. 3. Развивать координацию и графические навыки. 4. Способствовать снятию мышечного напряжения. 5. Развивать способность к рефлексии.	Ритуал начала занятия. Игра-приветствие (поздоровайся словами, ладошками, пальчиками), Дыхательное упражнение «Осенний ковер». Игра-путешествие «Прогулка в лесу», Самомассаж «Ладонь». Игра «Как живешь?». Упражнение «Найди пару», Релаксация «У лесного озера». Рефлексия.	2

		6. Воспитывать групповую сплоченность, эмпатию.	Ритуал выхода.	
15	Я тебя не понимаю	1. Познакомить с играми и упражнениями на развитие осязательной памяти. 2. Учить определять место нахождения предмета, по инструкции в определенном месте. 3. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, речь. 4. Развивать межполушарные связи. 5. Развивать умение рефлексировать.	Ритуал начала занятия. Игра «Угадай –ка». Упражнение на развитие осязательной памяти «Собери фигуры с закрытыми глазами». Штриховка фигур. Игра на развитие зрительной памяти и внимания «Найди такой – же». Упражнение для профилактики зрительного переутомления «Восьмерка». Упражнения для развития мелкой моторики «До чего наш ежик колкий». Упражнение – релаксация «На берегу реки. Рефлексия. Ритуал выхода.	2
16	Строим дом	1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление. 2. Развивать зрительную и слуховую память. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. 5. Развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие. 6. Воспитывать навыки сотрудничества.	Ритуал начала занятия. Упражнения на развитие логического мышления. Игра «Уставшая гусеница». Упражнение на развитие зрительной памяти «Найди вазу». Упражнение «Зарядка для глаз». Кинезиологические упражнения «Лизгинка». Тактильная игра «Речка». «Рисование двумя руками». Упражнение– релаксация «На берегу реки». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
Январь				
17	Радужная страна	1. Развивать познавательные процессы. 2. Продолжать развивать способность к переключению внимания. 3. Развивать мелкую моторику посредством игр с массажным мячиком Су – Джок и массажным колечком. 4. Развивать межполушарное взаимодействие, речь. 5. Воспитывать познавательный интерес к предлагаемым заданиям. 6. Способствовать развитию коммуникативных навыков.	Ритуал начала занятия. Игра-разминка «Встаньте все те, кто...». Игра «Быстро - медленно». Игра «Путешествие». Растяжка «Травинка на ветру». Игра «В поисках клада». Упражнение «Кулачек-ладошка». Релаксация «Звездное небо». Рефлексия. Ритуал выхода.	2

18	Ты мне- я тебе	1. Развивать творческое воображение и образное мышление. 2. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку. 3. Воспитывать усидчивость. 4. Воспитывать групповую сплоченность.	Ритуал начала занятия. Упражнение «Эхо». Игра «Подбери фигуру». Упражнение «Салат». Игра «Злые и добрые кошки». Упражнение «Колечко». Игра «Веселый счет». Игра «Слушай и лови». Упражнение «Продолжи узор». Релаксация «Плывем в облаках». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
19	Волшебная планета	1. Стимулировать познавательный интерес к выполнению творческих задач. 2. Развивать познавательные процессы. 3. Развивать речь, обогащать словарный запас. 4. Способствовать развитию наблюдательности. 5. Способствовать созданию благоприятного эмоционального фона.	Ритуал начала занятия. Коммуникативное упражнение «Передай настроение». Растяжка «Раскачивающее дерево». Игра «Отражение в зеркале». Упражнение «Подскажи последний слог». Упражнение «Зеркальное рисование». Дыхательное упражнение «Стало холодать». Игра «Небылицы». Релаксация «Тихое озеро». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
20	Разноцветный букет	1. Развивать творческое воображение и образное мышление. 2. Умение классифицировать предметы, развивать внимание. 3. Способствовать развитию наблюдательности. 4. Развивать скорость реакции, мелкую моторику. 5. Учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.	Ритуал начала занятия. Игра «Найди пару». Упражнение на развитие осознанной памяти «Собери фигуры с закрытыми глазами». Упражнение для профилактики зрительного переутомления «Восьмерка». Упражнения для развития мелкой моторики «Штриховка по образцу». Упражнение – релаксация «На лугу». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
Февраль				
21	Волшебник и	1. Способствовать развитию произвольного внимания. 2. Развивать пространственную ориентировку, зрительно – моторную координацию. 3. Развивать слуховую память. 4. Развивать логическое мышление. 5. Воспитывать познавательный интерес к	Ритуал начала занятия. Игра «Лягушка хочет в пруд». Упражнение «Шалтай-болтай». Игра «Сыщики». Упражнение «Молекулы». Упражнение «Клубочек». Дыхательное упражнение «Семь свечей». Игра «Ветер дует на...». Упражнение «Продолжи узор». Релаксация «Огонь и лед». Рефлексия. Ритуал выхода.	2

		образовательной деятельности.		
22	Городок игрушек	1. Стимулировать познавательный интерес к выполнению творческих задач. 2. Развивать познавательные процессы. 3. Развивать речь, обогащать словарный запас. 4. Способствовать развитию наблюдательности. 5. Способствовать созданию благоприятного эмоционального фона.	Ритуал начала занятия. Игра «Узнай по голосу». Упражнение «Кто больше». Игра «Веселый лабиринт». Упражнение «Подбери пару». Упражнение «Пальчики здороваются». Упражнение «Сравни картинки». Упражнение «Первый снег». Игра «Найди дорожку». Упражнение «Продолжи узор». Релаксация «Отдых на море». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
23	Кто там? Что там? Угадай!	1. Развивать логическое мышление, речь. 2. Развивать зрительную и слуховую память. 3. Развивать способность к переключению внимания. 4. Развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие. 5. Развивать умение рефлексировать. 6. Воспитывать навыки сотрудничества.	Ритуал начала занятия. Игра «Поздоровайся как я». Упражнение «Цепочка слов». Игра «4 лишний». Упражнение «Снежинки». Упражнение «Отгадай и найди». Упражнение «Снежинки». Упражнение «Проложи путь». Релаксация «На острове». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
24	Новое путешествие	1. Развивать слуховую память, речь, мышление. 2. Развивать способность к переключению внимания. 3. Развивать логическое мышление, речь. 4. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию. 5. Способствовать профилактике нарушений зрения. 6. Воспитывать групповую сплочённость.	Ритуал начала занятия. Упражнение на развитие слуховой памяти, речи, мышления. Игра на развитие памяти и внимания «Магазин». Игра на развитие внимания «Назови лишнее слово». Упражнение на развитие памяти и внимания «Собери корзину». Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия «Нарисуй двумя руками». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
Март				
25	Волшебные превращения	1. Развивать межполушарные связи. 2. Развивать зрительную и слуховую память. 3. Развивать мелкую	Ритуал начала занятия. Упражнение «Эхо». Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Игра ««Передай хлопком другому».	2

		моторику, зрительно – моторную координацию, речь. 4. Способствовать профилактике нарушений зрения. 5. Воспитывать познавательный интерес.	Упражнение «Фонарики». Игра на развитие произвольного внимания «Нос – пол – потолок». Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. Растяжка «Звезда». Упражнение для профилактики нарушений зрения. Рефлексия. Ритуал выхода.	
26	Я и удивительный мир	1. Развивать познавательный интерес. 2. Развивать зрительную и слуховую память. 3. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие. 4. Способствовать профилактике нарушений зрения. 5. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.	Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!». Игра «Кто за кем?»: Игры с водяными игрушками. Игра «Снежный ком». Глазодвигательные упражнения. Игра «Найди по цвету». Самомассаж «Ладони». Упражнение «Мой любимый цвет». Релаксация «Цветочная поляна». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
27	Делаем вместе	1. Развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям. 2. Развивать зрительную и слуховую память. 3. Развивать зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие, воображение. 4. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать. 5. Воспитывать групповую сплоченность, эмпатию.	Ритуал начала занятия. Упражнения на развитие логического мышления. Игра «Уставшая гусеница». Упражнение на развитие зрительной памяти «Найди вазу». Упражнение «Зарядка для глаз». Кинезиологические упражнения «Лизгинка». Тактильная игра «Речка». «Рисование двумя руками». Упражнение – релаксация «Ковер- самолет». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
28	Мы поссоримся и помиримся	1. Развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям. 2. Развивать зрительную и слуховую память. 3. Развивать координацию и графические навыки. 4. Способствовать снятию мышечного напряжения. 5. Развивать способность к рефлексии.	Ритуал начала занятия. Игра-приветствие (поздоровайся словами, ладошками, пальчиками), Дыхательное упражнение «Топ-топ». Игра-путешествие «Прогулка в лесу», Самомассаж «Ладонка». Игра «Как живешь?». Упражнение «Найди пару», Релаксация «У лесного озера». Рефлексия.	2

		6. Воспитывать групповую сплоченность, эмпатию.	Ритуал выхода.	
Апрель				
29	Воображалы	1. Развить фантазию и воображение. 2. Познакомить с играми и упражнениями на развитие осязательной памяти. 3. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, речь. 4. Развивать межполушарные связи. 5. Развивать умение рефлексировать. 6. Способствовать профилактике нарушений зрения, зрительного переутомления.	Ритуал начала занятия. Игра «Угадай –ка». Упражнение на развитие осязательной памяти «Собери фигуры с закрытыми глазами». Штриховка фигур. Игра на развитие зрительной памяти и внимания «Найди такой – же». Упражнение для профилактики зрительного переутомления «Восьмерка». Упражнения для развития мелкой моторики «До чего наш ежик колкий». Упражнение – релаксация «На берегу реки. Рефлексия. Ритуал выхода.	2
30	Волшебное зеркало	1. Развивать логическое мышление, речь. 2. Развивать зрительную и слуховую память. 3. Развивать способность к переключению внимания. 4. Развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, речь. 5. Воспитывать навыки сотрудничества.	Ритуал начала занятия. Упражнения на развитие логического мышления. Игра «Уставшая гусеница». Упражнение на развитие зрительной памяти «Найди машину». Упражнение «Зарядка для глаз». Кинезиологические упражнения «Лизгинка». Тактильная игра «Речка». Самомассаж «Мытье головы». «Рисование двумя руками». Упражнение– релаксация «На берегу реки». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
31	В стране «Наоборот»	1. Развивать познавательные процессы. 2. Продолжать развивать способность к переключению внимания. 3. Развивать мелкую моторику посредством игр с массажным мячиком Су – Джок и массажным колечком. 4. Развивать межполушарное взаимодействие, речь. 5. Воспитывать познавательный интерес к предлагаемым заданиям. 6. Способствовать развитию коммуникативных навыков.	Ритуал начала занятия. Игра-разминка «Встаньте все те, кто...». Игра «Быстро - медленно». Игра «Путешествие». Растяжка «Травинка на ветру». Игра «В поисках клада». Упражнение «Кулачек-ладошка». Релаксация «Звездное небо». Рефлексия. Ритуал выхода.	2

32	Пространства	1. Продолжить знакомить детей с играми и упражнениями с использованием массажного мячика Су – Джок. 2. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку. 3. Развивать познавательные процессы. 4. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.	Ритуал начала занятия. Упражнение «Мое настроение». Дыхательные упражнения «Воздушный шарик». Упражнение «В сказочном лесу». Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте Игра «Домик - ежик – замок». Игра «Прокати шарик». Игра «Слушай и лови». Игры «Найди такой же». Релаксация «Ежики отдыхают». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
Май				
33	Волшебный мешочек	1. Развивать слуховое и зрительное восприятие. 2. Развивать внимание и память. 3. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку. 4. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.	Ритуал начала занятия. Упражнения на развитие логического мышления. Игра «Уставшая гусеница». Упражнение на развитие моторной памяти «Найди пару». Упражнение «Зарядка для глаз». Кинезиологические упражнения «Лизгинка». Тактильная игра «Речка». «Рисование двумя руками». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
34	Маленькие сыщики	1. Развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям. 2. Развивать зрительную и слуховую память. 3. Развивать координацию и графические навыки. 4. Способствовать снятию мышечного напряжения. 5. Воспитывать групповую сплоченность, эмпатию.	Ритуал начала занятия. Игра-приветствие (поздоровайся словами, ладошками, пальчиками), Игра-путешествие «Прогулка в лесу». Самомассаж «Ладонка». Игра «Как живешь?». Упражнение «Найди пару», Релаксация «У лесного озера». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
35	Калейдоскоп	1. Развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям. 2. Развивать зрительную и слуховую память. 3. Развивать зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие, воображение. 4. Развивать умение анализировать, сравнивать,	Ритуал начала занятия. Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!» Игра «Кто за кем?»: Растяжка «Тянемся к солнышку». Игры с водяными игрушками. Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри». Глазодвигательные упражнения. Игра «Найди по цвету». Упражнение «Мой	2

		обобщать. 5. Развивать социально – коммуникативные навыки.	любимый цвет». Релаксация «Цветочная поляна». Рефлексия. Ритуал выхода.	
36	Язык жестов и движений	1. Познакомить с играми и упражнениями на развитие осязательной памяти. 2. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, речь. 3. Развивать межполушарные связи. 4. Развивать умение рефлексировать. 5. Способствовать профилактике нарушений зрения, зрительного переутомления.	Ритуал начала занятия. Игра «Угадай –ка». Упражнение на развитие осязательной памяти «Собери фигуры с закрытыми глазами». Игра на развитие зрительной памяти и внимания «Найди такой – же». Упражнение для профилактики зрительного переутомления «Восьмерка». Упражнения для развития мелкой моторики «До чего наш ежик колкий». Упражнение – релаксация «На берегу реки. Рефлексия. Ритуал выхода.	2
Июнь				
37	Настроение в цвете	1. Развивать логическое мышление, речь. 2. Развивать зрительную и слуховую память. 3. Развивать способность к переключению внимания. 4. Развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, речь. 5. Воспитывать навыки сотрудничества.	Ритуал начала занятия. Упражнения на развитие логического мышления. Игра «Уставшая гусеница». Упражнение на развитие зрительной памяти «Найди машину». Игра «Поймай ошибку». Упражнение «Зарядка для глаз». Кинезиологические упражнения «Оладушки». Тактильная игра «Речка». «Рисование двумя руками». Упражнение– релаксация «На берегу реки». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
38	Скорый поезд	1. Развивать пространственные представления, внимание, наблюдательность. 2. Продолжать развивать способность к переключению внимания. 3. Развивать мелкую моторику посредством игр с массажным мячиком Су – Джок и массажным колечком. 4. Развивать межполушарное взаимодействие, речь. 5. Способствовать развитию коммуникативных навыков.	Развитие Ритуал начала занятия. Игра-разминка «Встаньте все те, кто...». Игра «Быстро - медленно». Игра «Путешествие». Растяжка «Травинка на ветру». Игра «В поисках клада». Упражнение «Кулачек-ладошка». Релаксация «Звездное небо». Рефлексия. Ритуал выхода.	2

39	Я и моя группа	1. Развивать творческое воображение и образное мышление. 2. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку. 3. Воспитывать групповую сплоченность.	Ритуал начала занятия. Упражнение «Эхо». Игра «Подбери фигуру». Упражнение «Салат». Игра «Злые и добрые кошки». Упражнение «Колечко». Игра «Веселый счет». Игра «Слушай и лови». Упражнение «Продолжи узор». Релаксация «Плывём в облаках». Рефлексия. Ритуал выхода.	2
40	Диагностика	Определить уровень познавательного развития по результатам освоения программы.	Диагностические материалы	2
Итого:				80

3. Просветительский блок		
3.1	Выступление на родительском собрании по теме: «Общаться с ребенком. Как?»	1
4. Консультативный блок		
4.1	Консультация для педагогов «Сенсомоторные игры- путь к развитию интеллектуальных способностей»	1
5. Организационно-методический блок		
5.1	Анализ и планирование деятельности	
5.2	Анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ	
5.3	Оформление кабинета	

2.5. Процедурные аспекты обследования

- согласие родителей на психологическое обследование;
- специальное помещение, оборудованное для работы психолога;
- необходимый диагностический инструментарий;
- отсутствие при обследовании посторонних лиц (не считая родителей);

Дидактический материал должен соответствовать следующим принципам:

- принцип доступности;
- принцип самостоятельной деятельности;
- принцип индивидуальной направленности;
- принципы наглядности и моделирования;
- принцип прочности;
- принцип мотивации.

По окончании обследования, после обработки и анализа его результатов, педагогу-психологу целесообразно провести индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых познакомить их с итогами

диагностического обследования ребенка. А также, в случае необходимости, дать рекомендации.

2.6. Результативность внедрения программы

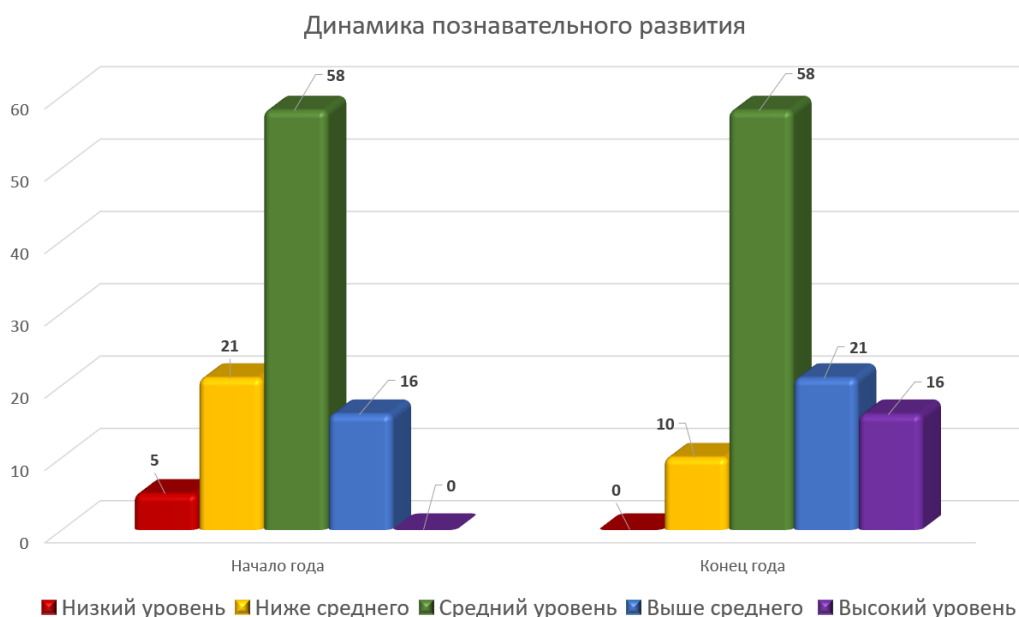
Сравнительная диагностика результатов психологической коррекции

Результативность реализации программы отслеживается в течение учебного года путём анализа результатов динамического наблюдения за воспитанниками, данных промежуточных диагностических обследований и анализа данных, полученных в результате опроса родителей.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через **мониторинг развития познавательной сферы воспитанников.**

Для исследования познавательной сферы, используются методики диагностических комплектов, представленных выше. Сравнительный анализ результатов диагностики показал наличие положительной динамики в развитии познавательной сферы детей. Так, в начале работы показатель «высокий» отсутствовал, «выше среднего» выявлен у 16 % воспитанников. Показатель «средний уровень» соответствовал 58%, а уровни «ниже среднего» и «низкий» при проведении первичного обследования показали 21% и 5% соответственно. На итоговом обследовании «низкий уровень» выявлен не был, что свидетельствует о наличии положительной динамики. С показателем «ниже среднего» при проведении итоговой диагностики было выявлено 10% детей. Показатель «среднего уровня» остался без изменений 58%. Вместе с тем, при проведении итоговой диагностики появились дети с «высоким уровнем» развития -16%, и показатель «уровень выше среднего» увеличился до 21%. Результаты первичной и итоговой диагностики представлены в Диаграмме, описание уровней приведено ниже.

Рисунок 1



Описание уровней:

Уровень «Низкий» - предполагает, что ребенок не понимает и не принимает ситуацию диагностического обследования, не выполняет инструкции, не справляется с диагностическими заданиями.

Уровень «Ниже среднего» - предполагает, что ребенок частично принимает ситуацию диагностического обследования, частично выполняет инструкцию, выполняет некоторые диагностические задания.

Уровень «Средний» - предполагает, что ребенок принимает ситуацию диагностического обследования, выполняет инструкцию, справляется с основными диагностическими заданиями с обучающей и направляющей помощью педагога.

Уровень «Выше среднего» - предполагает, что ребенок принимает ситуацию диагностического обследования, выполняет инструкцию, справляется с основными диагностическими заданиями с направляющей помощью педагога.

Уровень «Высокий» - предполагает, что ребенок принимает ситуацию диагностического обследования, выполняет инструкцию, справляется с диагностическими заданиями без помощи педагога.

Таким образом, проведенное исследование показало, что дети дошкольного возраста демонстрируют положительную динамику в коррекции и развитии познавательных процессов при условии реализации коррекционно-развивающей программы «Помогай-ка», разработанной с учетом психологических особенностей воспитанников.

Также проводился мониторинг **сенсомоторного профиля** ребенка.

Для исследования использовались методики, представленные выше. Сравнительный анализ результатов также показал наличие положительной динамики в развитии сенсорного профиля детей. У большинства воспитанников улучшилась не только мелкая моторика, но и координация движений. Чувство положения тела в пространстве и баланс тела стали более развиты.

Дети научились различать предметы на ощупь и называть их характерные отличия. Сформировалось пространственное восприятие (расположение объектов относительно друг друга). В целом, совершенствована способность объединять информацию, полученную разными органами чувств, для создания целостного представления об окружающем мире.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что в процессе реализации программы, ожидаемые результаты достигнуты. Комплексность подхода при коррекции обеспечила равномерную положительную качественную и количественную динамику состояния психических функций детей. Положительную динамику отмечали и родители: дети стали более внимательными и собранными, исчезли замедленность реакций и включения в деятельность, появился интерес к занятиям в детском саду.

Воспитатели отмечают успешность в занятиях, исчезли тревожность и напряженность, улучшилась активная речь, повысился общий уровень развития детей, сформировалась произвольная регуляция движений, заметно улучшилась мелкая моторика, контакты со сверстниками и взрослыми. Таким образом, разработанная коррекционно-развивающая программа «Помогайка» показала свою эффективность и может быть использована педагогами в дошкольных учреждениях.

Регулярная работа над развитием сенсорного профиля помогает детям лучше ориентироваться в окружающем мире, улучшает их способность к обучению и социальной адаптации.

Важно помнить, что сенсомоторная коррекция задействует все тело, все органы чувств и весь мозг. Движения, в которые вовлечено все тело, также порождают множество вестибулярных импульсов, помогающих объединить другие сенсорные системы. А применение сенсорной интеграции в условиях детского сада является необходимым звеном успешного образования и всестороннего развития детей.

III. Организационный раздел

3.1. Расписание работы блока дополнительное образование

№ п/п	Название услуги	Ф.И.О. педагога	Название программы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-развивающая направленность								
1.	Помогайка	Бартенева Ольга Владимировна	Дополнительная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Помогайка» для детей 6-7 лет		Группа №1 15.15-15.40 Группа №2 15.50-16.20		Группа №1 15.15-15.40 Группа №2 15.50-16.20	

3.2 Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
«Ритуал входа» Цель вводной части – настраивание и мотивация детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры работы: • Приветствие	На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер. Основные процедуры: • Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти. • Задания и упражнения,	«Ритуал выхода» из занятия предполагает различные варианты. Основной целью этой части занятия является сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: • Проведение какой –

• Игры на развитие навыков общения	направленные на сенсомоторное развитие. • Совместная деятельность.	либо общей игры • Релаксация • Рефлексия
------------------------------------	---	--

3.3. Учебный план программы

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	Форма контроля
1.	Диагностический блок	4	Итоговая диагностика
2.	Коррекционно-развивающий блок Развитие познавательной сферы и коррекция сенсомоторных нарушений у детей 6-7 лет	80	Итоговое занятие
3.	Просветительский блок	1	Родительское собрание
4.	Консультативный блок	1	Консультация
Итого		86	

3.4 Система условий реализации программы:

Программа может быть реализована педагогом-психологом, имеющим:

- высшее педагогическое образование со специализацией «Психолог»,
- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения.

Для реализации комплекса программы следует учитывать следующие требования к материально-технической оснащенности дошкольного учреждения:

- оборудованный кабинет, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться для групповой и индивидуальной работы;
- стулья по количеству участников;
- магнитная доска;
- расходные материалы для проведения психопрофилактических, психокоррекционных и развивающих мероприятий (листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши (фломастеры, восковые мелки) для рисования.

Материально – техническое оснащение:

- мультимедийное оборудование;
- аудиоколонка;
- картотека кинезиологических игр и игр по развитию мелкой и общей моторики;
- дидактические игры;
- сенсорная дорожка;

- тактильное панно;
- сенсорный ящик;
- сенсорные коробки с различными наполнителями и мелкими игрушками (крупы, макароны, песок, природный материал и др.);
- набор межполушарных досок;
- тактильные мешочки;
- доска балансировочная Бильгоу;
- массажные мячики Су – Джок и массажные колечки;
- массажные коврики;
- тренажер для профилактики нарушений зрения;
- тактильные дощечки;
- игрушка «антистресс»;
- развивающие настольные игры и пособия;
- раздаточный материал и методическое оборудование в соответствии с тематикой занятия;
- песочница с песком;
- бассейн настольный с водой и набором игрушек.

Информационная обеспеченность:

- информационные материалы для родителей и педагогов по проблемам развития воспитанников;
- интернет, периодические издания, методическая литература.

Диагностические материалы

3.5. Процедурные аспекты обследования

Диагностика осуществляется по следующим направлениям:

Изучение познавательной сферы детей:

«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных организаций. Москва ГЕНЕЗИС, 2008.

Субтест 1 «Лесенка» - выявление самооценки ребенка.

Субтест 2 «Нелепицы» - выявление общей осведомленности ребенка.

Субтест 3 «Времена года» - выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Субтест 4 «Найди такую же картинку» - выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов (сравнение) на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Субтест 5 «10 предметов» - анализ объема непосредственной образной памяти.

Субтест 6 «Найди «семью» - выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения

группировать предметы по их функциональному значению (классификация), подбирать обобщающие слова (обобщение).

Субтест 7 «Рыбка» - определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Субтест 8 «Рисунок человека» - выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня его мелкой моторики.

Субтест 9 «Последовательные картинки» - выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.

Субтест 10 «Разрезные картинки» - выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Субтест 11 «На что это похоже?» - выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления».

Критерии оценки по каждому познавательному процессу:

Высокий уровень - 5 балла

Выше среднего - 4 балла

Средний уровень - 3 балла

Ниже среднего - 2 балла

Низкий - 1 балл

Критерии оценки уровня развития процессов познавательной сферы:

Высокий уровень - 45-55 балла

Выше среднего - 35-44 балла

Средний уровень - 25-34 балла

Ниже среднего - 13-24 балла

Низкий - 0-12 баллов

Изучение сенсомоторного профиля ребенка:

1. *Методики, направленные на изучение кинестетического (динамического) праксиса:*

- «Кулак-ребро-ладонь»,
- графическая проба «Заборчик» - выявляют недоразвитие мелкой моторики, координации кисти и пальцев, застревание на одной позе.

2. *Методики, направленные на изучение особенностей зрительного восприятия:*

- «Зашумленные изображения» (А.Р.Лурия),
- «Наложенные изображения» (А.Р.Лурия) - выявляют ошибки узнавания предметов; нарушения целостности восприятия, фрагментарность; нарушения стратегии направления обзора.

3. *Методики, направленные на изучение особенностей процессов памяти:*

- «Запоминание 10 слов» (А.Р.Лурия),
- «Шесть фигур» - выявляют сложности восприятия длинных инструкций, опущение элементов инструкции, и, как следствие, изменение последовательности воспроизведения задания.

4. *Методики, направленные на изучение пространственных представлений:*

- понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов;
- складывание разрезных картинок - выявляют сложности восприятия логико-грамматических конструкций, нарушения последовательности элементов действия.

5. *Методики, направленные на изучение общей произвольной моторики* (по Е.Ф. Архиповой), выявляющие снижение скорости и ловкости выполнения движений, плохую координацию движений.

6. *Методики, направленные на изучение внимания и характера работоспособности ребенка:*

- методика Пьерона-Рузера,
- методика В.М.Когана - выявляют неустойчивое внимание, быструю истощаемость психических процессов.

7. Проводился анкетный опрос родителей с целью знакомства с семьями воспитанников, изучения мнения родителей о личностном развитии их детей.

8. Наблюдение.

По итогам коррекционно-развивающей работы необходимо провести повторную диагностику детей, участвующих в реализации программы. В ходе диагностики рекомендуется использовать те же методы: беседа, наблюдение и нейропсихологические пробы.

3.6. Психологическое сопровождение родителей

Семья как один из важнейших социальных институтов общества оказывает огромное влияние на воспитание полноценной личности. Необходимость участия семьи в процессе социализации и развития формирующейся личности очень важна при воспитании и обучении детей, посещающих дошкольные группы.

Как показывает практика, иногда родители оказываются некомпетентны в вопросах воспитания и развития ребенка, и не в состоянии оказать ему своевременную помощь и поддержку.

В связи с этим, система работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка является важной и неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми.

С учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка предполагается использование таких форм взаимодействия с родителями, как консультирование, с целью оказания помощи родителям в формировании

адекватной оценки состояния своего ребенка; для ознакомления родителей с методами, приемами и формами обучения.

3.7. Психологическое сопровождение педагогов ДОУ

Взаимоотношения ребенка с другими людьми понимаются как один из важнейших факторов его личностного развития. Особая роль в этом взаимодействии принадлежит персоналу образовательного учреждения. Педагогический коллектив способствует сближению детей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимопонимания. Стиль поведения педагога бессознательно присваивается детьми и влияет на формирование личности. Эффективность общения персонала, особенно педагога-психолога, воспитателей и других специалистов с ребенком и его родителями зависит от их готовности принять обращенные к ним советы или замечания и адекватно на них реагировать. Коррекционно-развивающее воздействие только тогда будет успешным, когда педагогический коллектив пользуется уважением и доверием со стороны родителей и готов с ними сотрудничать на основе равноправного диалога.

С этой целью можно использовать такие формы работы, как лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы, а также подбор рекомендаций по результатам проведенного диагностического обследования, которые воспитатель может использовать в своей работе с детьми.

3.8. Календарный график

Содержание	Характеристика
Начало учебного года	02.09.2024 г.
Период каникул	30.12.2024 г. – 08.01.2025 г.
Окончание учебного года	30.06.2025 г.
Продолжительность учебного года:	40 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	2 занятия в неделю
Объем годовой образовательной нагрузки	80 занятий
Длительность занятия	До 30 минут
Итоговая диагностика	26.05.2025 г. – 30.06.2025 г.

3.9. Список литературы

1. Айрес Э.Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем: с практическими рекомендациями для родителей и специалистов. - 5-е изд. - М.: Изд. Теревинф, 2018.

2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание переработанное, расширенное. / Москва: Издательство АСТ, 2023

4. Ефимов О.И., Ефимова В.Л. Вверх тормашками. Как вестибулярная система влияет на развитие ребенка. – М.: Изд. Диля, 2019.
5. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - ООО Издательство «Детство-пресс»; 2016
6. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт. сост. Григорьева М. Р.- Изд.-Волгоград: Учитель, 2009
7. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие/Улла Кислинг; под ред. Е.В. Ключковой; [пер. с нем. К.А. Шарп]. - М.: Теревинф, 2010.
8. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис- Пресс, 2015.-416с
9. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению агрессии / сост. Лесина С.В., Попова Г.П.-Изд.-Волгоград: Учитель
10. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе. Занятия по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. Москва, 2014 г.
11. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие Генезис. 2015
12. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: учебно-методическое пособие/Под ред. В. Л. Жевнерова, Л. Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. - СПб.:ХОКА, 2007.
13. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.— М: ТЦ Сфера, 2008.48 с.
14. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. Волгоград: Учитель, 2014. 261 с.
15. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. Волгоград: Учитель, 2014. - 127 с.

Интернет ресурсы:

<https://komissarovalg-shat-dou24.edumsko.ru/folders/post/2187056>
<https://www.art-talant.org/publikacii/45478-sbornik-kineziologicheskikh-upraghneniy-i-skazok-dlya-detey-doshkolynogo-vozrasta>
<https://moluch.ru/archive/73/12381/?ysclid=m6e5k7k6mk516245962>
<https://dousad1.tvoyasadik.ru/site/pub?id=405>
<https://infourok.ru/statya-osobennosti-sensornogo-vospitaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1878279.html>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Заведующей ДООУ № 126 г. Липецка
О.А. Белоусовой

от _____,

(Ф.И.О. родителя законного представителя)

проживающего(ей) по адресу:

тел. _____

заявление.

Я, _____,
(Ф.И.О.)

даю своё согласие на психолого-педагогическое сопровождение (проведение всех видов планируемых психолого-педагогических обследований; коррекционно-развивающих занятий, консультирование) моего ребенка _____

(Ф.И. ребенка, дата рождения)

на весь период действия родительского договора.

Согласие на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка может быть отозвано мной в любой момент по письменному заявлению.

Подпись: _____ (_____)

Дата _____ 20 ____ г.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Сформированность интеллектуальных умений	Сенсомоторное развитие ребенка	Степень обучаемости	Результативность занятий	Эмоциональный отклик ребенка на занятия
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

АНКЕТА

для педагогов по вопросам сенсомоторного развития

1. Ваше имя (по желанию):
2. Возрастная группа детей, с которыми вы работаете:
 - Ясельная группа
 - Младшая группа
 - Средняя группа
 - Старшая группа
 - Подготовительная группа
3. Имеете ли вы представление, что такое сенсомоторное развитие и воспитание ребенка: да нет
4. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:
 - считаю нужным
 - не считаю нужным
 - затрудняюсь ответить
5. **Как часто вы проводите занятия, направленные на сенсомоторное развитие?**
 - Ежедневно
 - Несколько раз в неделю
 - Ежемесячно
 - Редко или никогда
6. **Какие виды деятельности чаще всего используются вами для сенсомоторного развития?**
 - Игры с мелкими предметами (песок, крупы, бусины)
 - Рисование и лепка
 - Физическая активность (упражнения, танцы)
 - Сенсорные игры (тактильные ощущения, запахи, вкусы)
 - Другие (укажите):
7. **Какие материалы и оборудование вы используете для занятий по сенсомоторному развитию?**
 - Натуральные материалы (шишки, камни, листья)
 - Специальные игрушки и пособия (сенсорные панели, развивающие коврики)
 - Художественные материалы (краски, пластилин, глина)
 - Спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи)
 - Другое (укажите):
8. **Оцените уровень своей подготовки в вопросах сенсомоторного развития:**
 - Высокий
 - Средний
 - Низкий

9. В каких аспектах сенсомоторного развития вам хотелось бы повысить свою квалификацию?

- Методы и подходы к сенсомоторному развитию
- Подбор материалов и оборудования
- Организация занятий и игр
- Работа с особыми категориями детей (дети с ограниченными возможностями здоровья)
- Другие аспекты (укажите):

10. Какие форматы повышения квалификации вам наиболее удобны?

- Курсы и семинары очного формата
- Вебинары и онлайн-курсы
- Самостоятельное изучение литературы и методических пособий
- Практикум с обменом опытом с коллегами
- Другие форматы (укажите):

11. Есть ли у вас предложения по улучшению программ сенсомоторного развития в вашем образовательном учреждении?

- Да, есть (опишите)
- Нет

Анкета для родителей

«Знаете ли вы, что такое сенсорная интеграция?»

Опросник создан для того, чтобы помочь Вам понять, как процесс обработки сенсорной информации влияет на общее развитие Вашего ребенка.

Некоторые вопросы относятся к реакциям ребенка на ощущения, включая прикосновения, движения, зрение, слух, вкус и запахи.

Другие вопросы относятся к вопросам саморегулирования ребенка и его поведения, включая уровень активности, питание, организованность и внимание, сон и социально-эмоциональные навыки, все те моменты, на которые сильно влияет процесс обработки сенсорной информации.

Все вопросы предполагают варианты ответов:

- часто
- иногда
- редко.

№	Вопрос. Ваш ребенок...	Часто	Иногда	Редко
<i>Прикосновения</i>				
1.	Избегает или не любит, когда у него грязные руки?			
2.	Расстраивается при умывании лица?			
3.	Расстраивается при расчесывании волос или стрижке ногтей?			
4.	Предпочитает одежду с длинным рукавом даже когда жарко?			
5.	Избегает носить одежду из определенных тканей?			
6.	Имеет проблемы со сменой одежды при смене сезонов?			
7.	Избегает ходить босиком, особенно по песку или траве?			
8.	Раздражается от ярлычков на одежде?			
9.	Жалуется, что носки неправильно одеты?			
10.	Стремится вырваться, если удерживают или обнимают?			
11.	Выражают дискомфорт, если к нему дружески прикасаются другие?			
12.	Чаще предпочитает трогать других сам, чем позволять прикасаться к себе?			
13.	Имеет тенденцию сталкиваться с другими или толкать их?			
14.	Кажется чрезмерно боящимся щекотки?			
15.	Кажется чрезмерно чувствительным к боли и беспокоится от малейшего пореза?			
16.	Выказывает необычную потребность дотрагиваться до определенных текстур, поверхностей, игрушек?			
17.	Часто тянет в рот предметы или одежду?			
18.	Не может определить какую силу необходимо приложить, например, при поглаживании домашнего животного?			
<i>Движения</i>				
19.	Становится беспокойным или подавленным, когда ноги отрываются от земли?			
20.	Избегает карабканья или прыжков?			

21.	Демонстрирует нежелание участвовать в спортивных или подвижных играх?			
22.	Кажется, что он боится ловить мяч?			
23.	Выказывает страх падения или высоты?			
24.	Не любит лифты или эскалаторы?			
25.	Не любит ездить на машине?			
26.	Не любит действий, когда голова наклонена вниз (как при мытье волос), или переворотов через голову?			
27.	Любит, когда опрокидывают вниз головой или поднимают высоко вверх?			
28.	Ищет возможности любых движений?			
29.	Наслаждается каруселью и быстрой ездой?			
30.	Часто и подолгу прыгает на кровати или любой другой пружинящей поверхности?			
31.	Любит кружиться вокруг себя?			
32.	Раскачивается телом или качает головой?			
33.	Целенаправленно стучится головой?			
34.	Бросается для развлечения на пол, стены, других людей?			
<i>Визуальные</i>				
35.	Быстро теряет внимание к визуальным стимулам?			
36.	Выражает дискомфорт от яркого света?			
37.	Избегает или испытывает трудности при прямом визуальном контакте?			
38.	С трудом выбирает один предмет из многих, как, например, при поиске определенной игрушки в коробке с игрушками?			
<i>Звуковые</i>				
39.	Становится невнимательным или у него проблемы, когда вокруг очень шумно?			
40.	Отрицательно реагирует на неожиданные или громкие шумы?			
41.	Любит производить громкие звуки?			
<i>Вкус и запах</i>				
42.	Исследует предметы, обнюхивая их?			
43.	Кажется раздраженным запахами, которых другие люди не замечают?			
44.	Жует или лижет несъедобные предметы?			
<i>Уровень активности</i>				
45.	Имеет тенденцию быть особенно активным и все время в движении?			
46.	Имеет тенденцию слишком суетиться, сидя на стуле во время еды или выполнения заданий?			
47.	Имеет тенденцию быть неосторожным и импульсивным?			
48.	В игре кажется агрессивным?			
<i>Питание</i>				
49.	Нуждается в помощи при кормлении?			
50.	Как правило, ест неряшливо?			
51.	Часто проливает жидкости?			
52.	Слюнотечение?			
53.	Имеет проблемы с жеванием?			

54.	Имеет проблемы с глотанием?			
55.	Имеет проблемы или не любит есть пищу, состоящую из кусочков, например, супы с кусочками продуктов?			
56.	Набивает рот или кладет слишком много еды в рот сразу			
<i>Организованность</i>				
57.	Часто теряет вещи, например игрушки, что-то из одежды?			
58.	Легко теряется?			
59.	С трудом переключается с одного вида деятельности на другой?			
60.	Нуждается в дополнительной помощи, чтобы начать задание или дело?			
61.	Быстро становится рассеянным во время игры или работы?			
62.	Имеет короткий период внимания?			
<i>Сон</i>				
63.	Имеет нерегулярные промежутки сна?			
64.	Часто просыпается ночью?			
65.	С трудом засыпает?			
66.	Нуждается в меньшем количестве сна, чем другие дети?			
<i>Социально-эмоциональные</i>				
67.	Плохо ладит с другими детьми своего возраста?			
68.	Слишком восприимчив к критике?			
69.	Кажется слишком беспокойным или испуганным?			
70.	Имеет тенденцию быть тихим или замкнутым?			
71.	Имеет тенденцию легко расстраиваться?			
72.	Имеет тенденцию быть необычно конфликтным или упрямым?			
73.	Часто подвержен вспышкам раздражения или злости?			
74.	Кажется, что он нуждается в большей защите от жизни, чем другие дети?			

Если вы много раз отметите «Часто», то скорее всего у Вас ребенок с нарушением обработки сенсорной информации. Из книги «Разбалансированный ребенок» Кэрол Сток Крановиц.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Дом

- Молоточком я стучу, *(постукивать кулачками друг о друга)*
- Дом построить я хочу. *(соединить кончики пальцев обеих рук)*
- Строю я высокий дом, *(поднять выпрямленные ладони вверх)*
- Буду жить я в доме том. *(похлопать ладоням)*

2. Капуста

- Мы капусту рубим – рубим *(говорить ритмично, руками показывать, как мы рубим капусту)*
- Мы морковку трем – трем *(ручками показывать, как мы трем морковку)*
- Мы капусту солим – солим *(пальчики щепоткой, солим)*
- Мы капусту мнем – мнем *(ручками "мнем" капусту)*

3. Отдыхаем

- Мы сегодня рисовали, *(имитировать рисование, плавно поднимать руки перед собой)*
- Наши пальчики устали,
- Наши пальчики встряхнем, *(встряхивать кистями)*
- Рисовать опять начнем. *(снова имитировать рисование)*

4. Дружба

- Дружат в нашей группе девочки и мальчики *(пальцы рук соединяются в "замок")*
- Мы с тобой подружим маленькие пальчики *(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)*
- Раз, два, три, четыре, пять *(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев)*
- Начинай считать опять.
- Раз, два, три, четыре, пять.
- Мы закончили считать *(руки вниз, встряхнуть кистями)*

5. Отдохнем

- Наши пальчики проснулись,
- Потянулись, потянулись...
- И встряхнулись... *(выполняем все эти движения)*
- По ладошке побежали *(по ладони одной руки бегут пальцы другой, потом наоборот)*
- Побежали, побежали,
- Поскакали, поскакали *(изобразите эти движения)*
- И устали. Сели отдыхать *(потрясите пальцами и положите руки на стол или на колени)*

6. Прятки

- В прятки пальчики играли *(ритмично сгибать и разгибать все пальцы одновременно)*
- И головки убирали,
- Вот так, вот так,

- И головки убирали

7. Варежка

Маша варежку надела: *(сжать пальцы в кулак)*

"Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал". *(все пальцы разжать, кроме большого)*

Маша варежку сняла:

"Поглядите-ка, нашла! *(разогнуть оставшийся согнутым палец)*

Ищешь, ищешь - и найдешь,

Здравствуй, пальчик, как живешь?" *(сжать пальцы в кулачок)*

8. Братцы

Идут четыре брата навстречу старшему.

- Здравствуй, большак - говорят.

- Здорово, Васька-указка, Гришка-сиротка,

Мишка-середка, да Крошка Тимошка.

(соединяют большой палец с другими пальцами по очереди)

9. Замок

На двери висит замок. *(соединить пальцы обеих рук в замок)*

Кто его открыть бы мог? *(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)*

Постучали, *(не расцепляя пальцы, постучать ладонями друг о друга)*

Покрутили, *(покрутить сцепленные руки в запястьях)*

Потянули *(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)*

И открыли. *(расцепить пальцы)*

10. Прятки

В прятки пальчики играют,

Открываются,

(Подняв ладонь, растопырьте все пальцы.)

Закрываются.

(Соедините пальцы и сожмите их в кулак.)

11. Зайчики

Поставьте все пальцы одной руки на стол.

Вышли зайки на лужок,

Встали в маленький кружок.

Раз зайка, два зайка, три зайка,

Четыре зайка, пять... *(Пересчитайте заек.)*

Будем лапками стучать. *(Стучите всеми пальцами по столу вместе или вразнобой.)*

Постучали, постучали

И устали. Сели отдыхать. *(Согните пальцы в кулак.)*

12. Доброе утро

Здравствуй, пальчик дорогой, Вот и встретились с тобой.

Этот пальчик хочет спать, *(Загибаем указательный пальчик)*

Этот пальчик лёг в кровать,

(Загибаем средний пальчик)
Этот пальчик уж вздремнул,
(Загибаем безымянный пальчик)
Этот пальчик уж уснул.
(Загибаем мизинчик)
Этот крепко, крепко спит,
(Загибаем большой палец)
И тебе он спать велит.

(берем кулачок ребенка себе в руку, гладим его по голове и желаем спокойной ночи, целуя его)

13. Доброе утро

Утро встало, солнышко настало *(Ладони скрещены, пальцы растопырены, образуя солнышко с лучиками.)*

- Эй, братец Федя, Разбуди соседей! *(Кулак правой руки сжат, большой палец совершает круговые движения.)*

Вставай, Большак! *(Щелчок указательным пальцем правой руки по большому пальцу левой руки.)*

Вставай, Указка! *(Щелчок по указательному пальцу.)*

Вставай, Середка! *(Щелчок по среднему пальцу.)*

Вставай, Сиротка! *(Щелчок по безымянному.)*

И Крошка - Митрошка! *(Щелчок по мизинцу.)*

Привет, ладошка! *(Щелчок в центр ладони.)*

Все потянулись и проснулись. *(Руки поднимаются вверх, пальцы вытягиваются и быстро шевелятся.)*

14. Кораблик

По реке плывёт кораблик,

Он плывёт издалека, *(сложить руки лодочкой и делать волнообразные движения)*

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка. *(Показываем поднятые вверх 4 пальца)*

У них ушки на макушке, *(поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями)*

У них длинные хвосты, *(приставляем руку к пояснице, изображаем движения хвостиком)*

Но страшны им только кошки,

Только кошки и коты. *(Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим)*

15. Апельсин

Мы делили апельсин! *(руки сцеплены в замок, покачиваем)*

Много нас, *(пальцы растопыриваем)*

А он один. *(Показываем только один палец)*

Эта долька для ежа, *(пальцы сложены в кулачок, отгибаем по одному пальчику)*

Эта долька для стрижа, *(отгибаем следующий пальчик)*

Это долька для утят,	<i>(отгибаем следующий пальчик)</i>
Это долька для котят,	<i>(отгибаем следующий пальчик)</i>
Эта долька для бобра,	<i>(отгибаем следующий пальчик)</i>
А для волка кожура!	<i>(ладони вниз, пальчики растопырены)</i>
Он сердит на нас, беда!	<i>(погрозить пальцем)</i>
Разбегайтесь кто куда!	<i>(сымитировать бег пальцами по столу)</i>

16. «Детки–пальчики».

Раз, два, три, четыре, пять,
Станем пальцы мы считать,
Сильные, отважные,
Все такие важные!

Проговаривая эти фразы, нужно поднять ручки вверх и широко расставить пальцы. Затем сгибать их по одному, начав с большого.

Тихо, тихо, не шумите!

Деток наших не будите!

Утром птички запоют

Наши пальчики встают!

Вместе с этими фразами нужно покачивать кулачок вверх и вниз.

На слове «встают» - разжать пальчики и широко их расставить.

17. Улитка

Тычет рожками улитка *(большой палец правой руки придерживает средний и безымянный; указательный и мизинец — прямые)*

Заперта в саду калитка. *(Тычет "рожками" в ладонь левой руки)*

Отвори скорей калитку, *(левая рука "открывает" калитку),*

Пропусти домой улитку *(правая рука "проползает").*

18. Пальчики.

(большой пальчик соединяют поочередно с каждым пальчиком)

- Пальчик-мальчик, Где ты был?

- С этим братцем В лес ходил.

С этим братцем Щи варил,

С этим братцем Кашу ел.

С этим братцем Песни пел!

19. Пятиэтажный дом

В этом домике пять этажей:

На первом живет семейство ежей,

На втором живет семейство зайчат,

На третьем - семейство рыжих бельчат,

На четвертом живет с птенцами синица,

На пятом сова - очень умная птица.

Ну, что же, пора нам обратно спуститься:

На пятом сова, На четвертом синица,

Бельчата на третьем,

Зайчата - вторым,

На первом ежи, мы еще к ним придем.

РАЗВИВАЮЩИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Цели: развитие межполушарного взаимодействия; синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, воображения, речи; развитие мышления.

1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

2. «Кулак - ребро – ладонь» Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжата в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола.

3. «Зеркальное рисование» Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начиная рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуйте, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

4. «Симметричные рисунки» Нарисуйте в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки (цветок, ель, и т. д.).

5. «Медвежьи покачивания» Качайтесь из стороны в сторону, подражая медведю. Затем подключите руки. Придумайте сюжет.

6. «Ребро-кулак-ладонь» Поверните правую руку на ребро, согните пальцы в кулак, выпрямите, положите руку на ладонь. Сделайте то же самое левой рукой.

7. «Мельница» Вращайте карандаш сначала между пальцами правой руки, затем левой (между большим и указательным; указательным и средним; средним и безымянным; безымянным и мизинцем; затем в обратную сторону).

8. «Снеговик» (Выполняется стоя.) Представьте, что вы только что слепленный снеговик. Тело должно быть напряжено, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения мягко упадите на пол и лежите, как лужица воды.

9. «Накачаем мышцы» Сидя, согните руки в локтях, сжимайте и разжимайте кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполняйте до максимальной усталости кистей. Затем расслабьте руки и встряхните.

10. «Часики» Свободные движения глаз из стороны в сторону, вращения.

11. «Велосипед» Сделайте круговые движения плечами вперед-назад и пожимания плечами.

12. «Пианист» Прижмите ладонь к поверхности стола. Сначала по порядку, а затем хаотично поднимайте пальцы по одному и называйте их.

1. **«Тень»** Два ребенка идут по дороге: один впереди, другой на два – три шага сзади. Второй ребенок – это «тень» первого. «Тень» должна точно повторить все действия первого ребенка, который то сорвет цветок на обочине, то нагнется за красивым камешком, то поскачет на одной ноге и т.д. (Игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности);

2. **«Запретный номер»** Дети стоят в кругу. Выбирается число, которое нельзя произносить. Дети считают по очереди, вместо запретного числа – хлопок. (Игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности);

3. **«Вот он какой»** Ребенок без слов «рассказать» о размерах и формах хорошо известных ему предметов. Он воспроизводит выразительные жесты, которые характеризуют предмет: маленький, большой, заостренный, круглый, четырехугольный, мелкий, длинный, короткий. (Игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности);

4. **«Как ты себя чувствуешь?»** Упражнение выполняется по кругу. Каждый ребенок внимательно смотрит на своего соседа слева, пытается догадаться, как тот себя чувствует, и рассказать об этом. Ребенок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается, дополняет. (Упражнение развивает внимательность, эмпатию, умение чувствовать настроение другого).

5. **«Мое настроение»** Детям предлагают поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким – либо цветом, можно показать в движении – все зависит от фантазии и желания ребенка. (Упражнение развивает умение описывать свое настроение, распознавать настроение других, развивает эмпатию).

6. **«Общение в паре»** Дети разбиваются на пары, садятся спина к спине. Один шепотом рассказывает, о чем – либо, потом спрашивает другого, о чем и что он говорил. Рассказывая, ребенок должен попытаться описать свои ощущения. (Упражнение развивает внимание, память).

7. **«Сидящий – стоящий»** Ребенок, стоя и глядя на сидящего, говорит предложенную воспитателем или составленную самостоятельно фразу весело, со страхом, сердито, спокойно.

8. **«Зеркало»** Дети делятся на пары, встают лицом друг к другу и смотрят друг другу в глаза. Один начинает выполнять какое-нибудь движение – другой повторять его (в зеркальном отображении). Педагог предлагает в жестах и мимике передавать разные эмоциональные состояния (грусть, радость, страх, боль, отвращение и т.д.)

9. **«Танец по музыке»** Дети садятся по кругу, самого замкнутого сажают в центр. Включается музыка – дети встают, ребенок в кругу танцует, другие дети тоже могут танцевать, стоя на месте.

10. **«Рисование на спине»**

Дети разбиваются на пары: ребенок рисует пальцем на спине другого геометрические фигуры, простые изображения (дом, елка, солнце, лесенка и т.д.), печатные буквы; другой ребенок должен отгадать, что это.

Конспект открытого занятия для родителей

«Путешествие в страну знаний»

Цель: знакомство родителей (законных представителей) воспитанников с приемами коррекции и развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у детей 6-7 лет.

Задачи:

1. Стимулировать познавательный интерес к выполнению совместных игр и упражнений.
2. Информировать об особенностях развития познавательных процессов у детей 6-7 лет.
3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.

Оборудование: рабочие столы, стулья по количеству участников, тактильный ящик с ячейками, различные предметы (овощи, фрукты, геометрические фигуры и др.), листы для рисования, по два простых карандаша, картинки с отличиями, массажные мячи, музыкальные записи спокойных мелодий.

Ход занятия:

1. Вводная часть

Приветствие.

Педагог-психолог: колокольчик мой играет, всех вас в гости приглашает, звонко, весело звенит, вам быть веселыми велит!

Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в страну знаний, где нас ждут интересные задания. Но чтобы попасть в эту страну, вам нужно будет ответить на вопросы. Если вы отвечаете «да» - то вы хлопаете в ладоши, а если «нет» - то топаете.

- Будем мы сейчас кусаться - ...нет –нет – нет (топают ногами)
- Будем крепко обниматься- да – да – да! (хлопают в ладоши)
- Друга дёрнем мы за ушки-...
- Отберём его игрушки-...
- Только жадничать не будем-...
- И про драки позабудем-.....
- Подерёмся мы немножко-...
- И за хвостик дёрнем кошку-...
- Дёрнем девочек за хвостик-...
- Позовём злодея в гости-.....
- Будем крепко мы дружить!.....
- Будем дружбой дорожить!....

2. Основная часть

Педагог-психолог: быстро он по рельсам мчится,

Синий дым над ним клубится

Слышен громкий стук колёс.

Это едетпаровоз!

И отправимся мы с вами в путешествие, конечно, на паровозе, а на каждой станции будем выполнять разные задания.

Места занимайте! Скорей, детвора!
Ведь всем нам давно отправляться пора!

Дети выполняют движения, «едут»

Станция «Выполняй - ка»

Психолог: а теперь, внимание, здесь для нас задание! *(на столе лежит лист с кинезиологическими упражнениями)*

Психолог: ребята подскажите, что это и как называется это упражнение?
(ответы детей)

Мозгу зарядка очень нужна. Эта зарядка для мозга важна! И сегодня мы ребятки эту сделаем зарядку!

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

Мне ладошки покажите, а теперь переверните! Их сожмите в кулачок и поставьте на бочок! *(то же поочередно правой и левой рукой, затем снова двумя)*

Психолог: отлично, справились, едем дальше.

Станция «Думай - ка»

Психолог: Стоп. Приехали. Внимание! Готовы выполнять задание?

Задания на развитие восприятия и внимания

Задание «Найди отличия». Психолог показывает две похожие картинки и просит детей найти различия.

Задание «Что пропало?» Психолог выкладывает перед детьми несколько предметов, затем просит их закрыть глаза и убирает один предмет. Дети должны вспомнить, какой предмет исчез.

Упражнение «Фонарики»

А теперь в руках ребят два фонарика горят:

Один горит *(ладонь правой руки распрямлена. Пальцы вместе и вверх)*

Другой погас *(ладонь левой руки зажата в кулак)*

Раз – раз – раз – раз *(быстро меняем положение рук)*

Горят фонарики у нас!

Психолог: отлично, справились, нас ждут следующие задания. Едем дальше.

Станция «Вспоминай - ка»

Я хочу задать вопрос, где ухо, а где нос? Буду путать вас друзья. Поиграем?

Игра «Ухо – нос»

Задания на развитие памяти

Задание «Запоминайка» Психолог: называет несколько слов (например, яблоко, книга, дом), а дети должны повторить их в правильном порядке.

Задание «Картинка-память» Дети смотрят на картинку в течение 30 секунд, затем ее убирают, и дети должны вспомнить и назвать все детали.

Психолог: Паровоз уже гудит, собираться в путь велит!

Физкультминутка

Под спокойную музыку дети выполняют упражнения на растяжку и расслабление мышц.

Станция «Угадай – ка»

Задания на развитие мышления и тактильные ощущения

Игра «Ассоциации» Психолог: называет слово, а дети должны быстро придумать ассоциацию к этому слову.

Игра «Тактильное лото» Что же лежит в коробке этой? Ну ка детвора узнай, руку сунь и угадай! *Дети по очереди ощупывают предметы в тактильных ячейках и называют их.*

Психолог: Молодцы, все угадали, а вы ребята, не устали? Ну, тогда нам в путь пора, собирайся, детвора! Пора отправляться в путь. Новые испытания ждут. *(дети едут, имитируя движение поезда)*

Стоп. Остановка. Внимание! Ждет нас здесь снова задание!

Станция «Нарисуй - ка»

Что за станция, ребята, не пойму! Две руки здесь на картинке почему? Ребята, а как вы думаете, почему? *(ответы)*

Психолог: в левую и правую карандаш возьмём и двумя руками рисовать начнём!

Дети двумя руками рисуют травку, солнышко и лучики.

Молодцы, все так старались, все усердно занимались! Но уже домой пора, по вагонам, детвора! Дети под музыку «возвращаются»

3. Заключительная часть (Подведение итогов)

Обсуждение результатов. Педагог-психолог спрашивает у детей, что им больше всего понравилось, какие задания были самыми интересными.

Релаксация. Дети ложатся на коврики, закрывают глаза и слушают спокойную музыку, представляя себе красивые пейзажи.

Прощание. Педагог-психолог благодарит детей за активное участие и прощается до следующего раза.

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ НА
53 (пятидесяти трех) ЛИСТАХ
ЗАВЕДУЮЩАЯ ДОУ №126
О.А. БЕЛОУСОВА

