



**Парциальная образовательная программа
дошкольного образования
«ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ
БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»**



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №126 г. Липецка**

«ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

Это принципиально новый уровень подходов к развитию детского технического творчества в дошкольном образовании, имеющая методическое сопровождение.

Авторы:

к.п.н. Волосовец Т.В. (РАО),

к.п.н. Карпова Ю.В. (СИПКРО),
Тимофеева Т.В. (ДОО)



Является уникальным методическим продуктом

и разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москва).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО в предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);
2. Формировать основы технической грамотности воспитанников;
3. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

МЕТОДЫ

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический метод – показ способов действия с предметами, эксперимент

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Групповая; подгрупповая; индивидуальная.

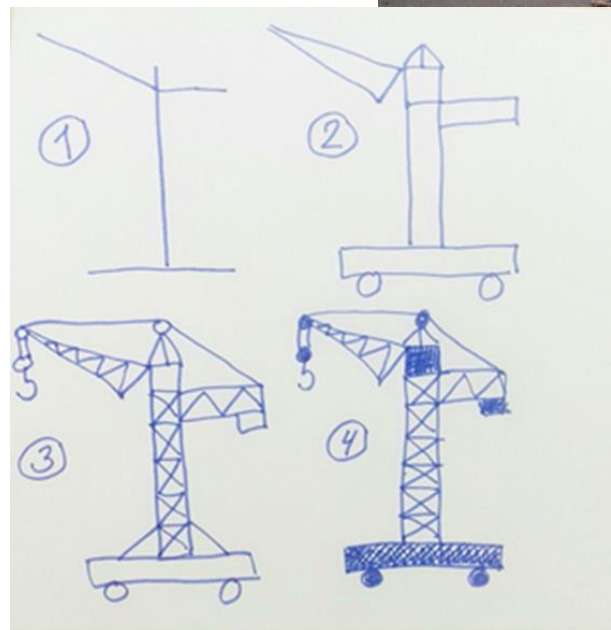


Занятие в старшей группе ПОДЪЕМНЫЙ КРАН

- Введение нового понятия
- Схемы, карты, условные обозначения

Инженерная книга

- Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух
- Техника безопасности
- Стимулирование инициативы детей
- Конструирование (+ стимулирование общения детей между собой)
- Обсуждение построек, оценка деятельности
- Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно - пространственной среде группы
- Фотографирование деятельности и объектов
- Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)



Центр «КОНСТРУИРОВАНИЕ»



Бросовый, природный и любой вспомогательный материал



Микро-социумы







СПАЛЬНЯ

САМУЗЕЛ

ДЕТСКАЯ
КОМНАТА

ГОСТИННАЯ

Мой дом





Показатели основ технической подготовки детей

- Составляет проекты конструкций.
- Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники.
- Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники.
- Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры; по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.
- Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); способен к адекватным заменам одних деталей другими; знаком с вариантами строительных деталей.

Показатели основ технической подготовки детей

- Составляет инженерную книгу.
- Фиксирует результаты своей деятельности по созданию моделей.
- Умеет «читать» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.
- Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов.
- Умеет выбирать соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его.
- Умеет анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Показатели основ технической подготовки детей

- Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр.
- Подбирает материалы, оборудование.
- Работает в команде и самостоятельно (умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ).
- Составляет и выполняет алгоритм действий; планирует этапы своей деятельности.
- Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира.
- Используют в речи некоторые слова технического языка.
- Умеет анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.
- Разрабатывает детские проекты.
- С удовольствием участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.

Показатели основ технической подготовки детей

- Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.)
- Устанавливает причинно-следственные связи.
- Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.
- Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу, отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции, пользуется чертежными инструментами и принадлежностями;
- Ведет контроль за эксплуатацией объектов, созданных своими руками.
- Соблюдает правила техники безопасности.
- Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности.
- Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создавать работу для разнообразных собственных игр.







ЗАБАВА
МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 8 «ВОШЕЛЕНКИ»
Тема: «ТРАНС-ПОРТ»
ВОСПИТАТЕЛЬ: СЛАВИКОВА О.С.
МОДЕЛЬЕР: Е.А.





