

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 126 г. Липецка

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом № 1  
ДОУ №126 г. Липецка  
Протокол от 29.08.2024 № 1



**Дополнительная общеобразовательная  
программа социально-педагогической  
направленности  
«Умный малыш»  
(Развитие логического мышления дошкольников 3-7 лет)**

Разработчик: воспитатель высшей категории  
Стрекозова Ирина Станиславовна

г. Липецк, 2024

## Содержание

№ п/п	Содержание	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Актуальность Программы	3
1.1.2	Новизна Программы	4
1.1.3	Цель Программы. Задачи Программы	4
1.1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.5	Методы работы с детьми	5
1.1.6	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Программа педагогического мониторинга	12
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1	Развивающие игры, используемые в программе	13
2.2	Принципы и формы занятий	16
2.3	Методика проведения занятий	16
2.4	Формы занятий	17
2.5	Работа с родителями	18
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Учебный план Программы	18
3.2	Календарно - тематическое планирование	21
3.3	Условия реализации Программы	47
3.3.1.	Материально-техническое оснащение	47
3.3.2.	Учебно-методическое сопровождение Программы	48
4.	Приложение	50
4.1	Календарный учебный план	50
4.2	Расписание работы блока дополнительного образования	50

## **1.1. Пояснительная записка**

Занятия по программе «Умный малыш» способствуют воспитанию у дошкольников интереса к математике, умение преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребёнка в целом. Познавательная деятельность по математике организована с учётом индивидуального темпа продвижения ребёнка. Поскольку основным видом деятельности ребёнка- дошкольника является игра, обучение математике ведётся через игровые проблемные ситуации, совместное выполнение заданий.

Разработка программы осуществлена на основании нормативных документов в соответствии с:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);
7. Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №126 г. Липецк.
8. Адаптированная образовательная программа для дошкольников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 126 г. Липецка
9. Устав ДОО.

### **1.1.1. Направленность, актуальность программы**

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения в младших классах средней школы.

Современная начальная школа требует от выпускников детского сада целостной комплексной подготовки их к обучению. Одно из главных требований начального обучения к математической подготовке заключается в дальнейшем развитии мышления дошкольников.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата.

Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Для этого разработана образовательная программа «Умный малыш», рассчитанная на детей от 3-х до 8 лет. Она отражает основное направление деятельности на нем – использование современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоками Дьенеша, цветными палочками Х.Кюизенера, лабиринты, головоломки и т.д.

### **1.1.2. Новизна Программы**

#### **Новизна программы**

- Использование новых форм работы по формированию элементарных математических представлений посредством дидактической игры: различными методами моделирования занятия
- Использование детьми своего жизненного опыта в придумывании способов решения игровой задачи.

**Творческая направленность:** разработка формулы успеха, состоящей из 4-х этапов:

- 1) помощь ребенку в осознании, зачем ему нужно это делать;
- 2) обучение в увлекательной игровой форме;
- 3) мотивация к самостоятельному выполнению;
- 4) включение дидактической игры в процесс воспитания и обучения (непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность).

**Взаимопроникновение:** интеграция познавательной, коммуникативной, игровой деятельности.

**Полезность:** одновременное развитие интеллектуальных способностей детей, получение ими знаний об окружающем мире, приобщение к социально-нравственной действительности.

**Универсальность:** возможное использование данной программы, как педагогами в процессе воспитания и обучения детей, так и родителями в повседневной жизни.

### **1.1.3 Цель программы. Задачи Программы**

**Цель программы** - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр

**Основными задачами являются:**

1. Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
3. Углублять представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
4. Закреплять умение и навыки в счете, вычислениях, измерениях.

### **1.1.4 Принципы и подходы к формированию программы**

Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
3. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности
4. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

## Принципы занятий

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- **принцип целостного представления о мире:** при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира
- **принцип индивидуализации:** на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- **принцип минимакса:** обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- **принцип вариативности:** у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества:** процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

### 1.1.5. Методы работы с детьми дошкольного возраста

- Игровой
- Наглядный;
- Исследовательский;
- Проблемно-поисковый;
- Практический.

### 1.1.6 Значимые для реализации программы характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста

Предельная наполняемость групп – 10-12 детей.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Реализация образовательных задач Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и учитывается в определенных видах деятельности:

- игровая деятельность,
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распределение непосредственно образовательной

деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

## **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

### ***Младший дошкольный возраст (3-4 года).***

На рубеже трёх лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

### ***Средний дошкольный возраст (4-5 лет).***

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

### ***Старший дошкольный возраст (5-6 лет).***

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

### ***Старший дошкольный возраст (6- 7 лет)***

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети

не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1 года обучения (вторая младшая группа)**

1. Сформированы умения определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету.
2. Умеют различать и называть размеры предметов – большой, маленький.
3. Сформированы представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); развивать пространственные представления.
4. Сформированы в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующих фигур.
5. Сформированы представления об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же, больше, меньше».
6. Имеют представления о пространственных отношениях «на»- «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова в речи.
7. Сформированы представления о числе 3, умение считать до трёх; Закреплять представление о числах 1 и 2, сравнивать предметы по свойствам.
8. Сформированы представления о треугольнике и круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать формы в предметах окружающей обстановки
9. Имеют представления о пространственных отношениях «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.

### **2 год обучения (средняя группа)**

1. Имеют представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте.
2. Сформированы представления о квадрате, кубе, овале, прямоугольнике, цилиндре, конусе, призмы, пирамиды, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.
3. Имеют представления о пространственных отношениях «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

4. Сформированы представления о числе и цифре 4,5, умение соотносить цифры с количеством.
5. Знают значения слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закреплять пространственные отношения «справа», «слева».
6. Знают значения слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком.
7. Сформированы представления о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти. Соотносить цифры 1- 8 с количеством, формировать опыт обратного счёта.
8. Знают значения слов «толстый» и «тонкий»; формировать умение сравнивать предметы по толщине.
9. Сформированы умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

### **3 год обучения (старшая группа)**

#### **Уровень А (планируемый минимум)**

1. Умеют выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
4. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
5. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
6. Умеют соотносить цифру с количеством предметов.
7. Умеют сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность. Числа в пределах 5.
8. Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
9. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте) измерять длину предметов помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
10. Умеют узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр.
11. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
12. Умеют выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
13. Умеют называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

#### **Уровень В (дополнительный желаемый уровень)**

1. Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2. Умеют сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
3. Умеют использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $=$ , а для записи сложения и вычитания - знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
4. Умеют с помощью наглядного материала устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
5. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. Умеют непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объёму (вместимости), измерять эти величины различными мерками.
7. Умеют выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Умеют узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме.
9. Умеют узнавать и называть, и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.
10. Умеют устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

#### **4 год обучения (подготовительная группа)**

##### **Уровень А (планируемый минимум)**

1. Умеют выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умеют определять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умеют находить части целого и целое по известным частям.
4. Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующие числа, сравнивать рядом стоящие числа.
7. Умеют соотносить цифру с количеством предметов.
8. Умеют сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
9. Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
10. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты)
11. Умеют узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.

12. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
13. Умеют выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
14. Умеют называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### **Уровень Б (дополнительный желаемый уровень)**

1. Умеют продолжить заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умеют сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 20
3. Умеют использовать для записи сравнения знаки =, =,>,<, а для записи сложения- знаки +,-,=.
4. Умеют с помощью наглядного материала устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
5. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. Умеют непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объёму, измерять эти величины разными мерками.
7. Умеют выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Умеют узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Умеют узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы прямоугольников.
10. Умеют устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

## **1.2. Программа педагогического мониторинга**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе «Умный малыш», представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Развивающие игры, используемые в Программе**

#### **Игры Воскобовича**

Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. "Геокоонт", "Игровой квадрат" (сейчас это "Квадрат Воскобовича"), "Складушки", "Цветовые часы" сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше - "Прозрачный квадрат", "Прозрачная цифра", "Домино", "Планета умножения",

серия "Чудо-головоломки", "Математические корзинки". Появились и первые методические сказки.

### **Логические блоки Дьенеша**

Набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, , также логические операции «не», «и», «или».

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме.

С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий.

Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о, всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

### **Палочки Х.Кюизенера**

С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

## Игры Никитина

В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор». Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

## Дары Фрëбеля

Фрëбель широко использовал игру как одно из средств нравственного воспитания, полагая, что в коллективных и индивидуальных играх, подражая взрослым, ребенок утверждается в правилах и нормах нравственного поведения, тренирует свою волю. Игры, по его мнению, содействуют развитию воображения и фантазии, необходимых для детского творчества.

Для развития ребенка Фрëбель предложил шесть «даров».

**Первым даром** является мяч.

Мячи должны быть небольшие, мягкие, связанные из шерсти, окрашенные в различные цвета – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый (т.е. цвета радуги) и белый. Каждый мяч-шар на ниточке. Мы показываем ребенку мячи различного цвета, развивая таким образом его умение различать цвета. Раскачивая шарик в разные стороны и соответственно приговаривая «вперед-назад», «вверх-вниз», «вправо-влево», мы знакомим ребенка с пространственными представлениями. Показывая шарик на ладони и пряча его, приговаривая при этом «Есть мячик – нет мячика», мы знакомим ребенка с утверждением и отрицанием.

Обосновывая, почему именно первым даром должен быть шар-мяч, Фрëбель правильно замечал, что он наиболее удобен ребенку, так же шар является «единством в единстве», шар – символ движения, шар – символ бесконечности.

**Вторым даром** являются небольшие деревянные шар, кубик и цилиндр. С помощью их ребенок знакомится с разными формами предметов. Кубик своей формой и своей устойчивостью является противоположностью шара. Шар рассматривался Фребелем как символ движения, кубик же – как символ покоя и символ «единства в многообразии» (куб един, но вид его различен в зависимости от того, как он представлен взору: ребром, стороной, вершиной). Цилиндр совмещает и свойства шара, и свойства куба: он устойчив, если поставлен на основание, и подвижен, если положен.

**Третий дар** – куб, разделенный на восемь кубиков (куб разрезан пополам, каждая половина на четыре части). Посредством этого дара ребенок, считал Фребель, получает представление о целом и о составляющих его частях («сложное единство», «единство в многообразии»); с его помощью он имеет возможность развивать свое творчество, строить из кубиков, различно их комбинируя.

**Четвертый дар** – тех же размеров кубик, разделенный на восемь плиток (кубик делится пополам, каждая половина – на четыре удлиненные плитки; длина каждой плитки равна стороне кубика, толщина равна одной четвертой этой стороны). Возможность строительных комбинаций в данном случае значительно расширяется: с прибавлением каждого нового дара прежнее, с которыми ребенок освоился, конечно, не изымаются.

**Пятый дар** – кубик, разделенный на 27 маленьких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части.

**Шестой дар** – кубик, разделенный тоже на 27 кубиков, многие из которых разделены на части: на плитки, по диагонали и т.д.

Последние два дара дают большое разнообразие самых различных геометрических тел, необходимых для строительных игр ребенка. Идея этих даров, несомненно, сложилась у Фребеля под влиянием разработанной Песталоцци методики изучения формы.

Использование этого пособия помогает развитию у детей строительных навыков и одновременно создает у них представление о форме, величине, пространственных отношениях, числах. Кроме этих шести даров, Фребель предлагал впоследствии дать детям дополнительный строительный материал (арки и пр.), а также проводить с ними занятия лепкой, рисованием, игры-занятия с палочками, плетение и пр.

**Модель образовательного процесса:** НОД – наблюдения, экскурсии, беседа, исследовательская деятельность, конструирование, проектная деятельность. Решение проблемных ситуаций, дидактические игры, моделирование. Самостоятельная деятельность детей: дидактические игры, моделирование.

## **2.2. Принципы занятий**

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- **принцип целостного представления о мире:** при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира
- **принцип индивидуализации:** на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- **принцип минимакса:** обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- **принцип вариативности:** у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества:** процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

### **2.3. Методика проведения занятия**

Занятия осуществляются с учётом возрастных особенностей

Образовательная деятельность детей организуется по четырёхгодичной программе

с 3-х летнего возраста в форме кружковой работы.

В занятиях участвует подгруппа детей 10- 12 человек.

Длительность образовательной деятельности:

3-4 года - 10-15 минут

4-5 лет - 15-20 минут

5-6 лет - 20-25 минут

6-7 лет - 25-30 минут

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий:

- **Разминка.**

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

- **Основное содержание занятия – изучение нового материала.**

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

- **Физминутка.**

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

- **Закрепление нового материала.**

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

- **Развивающая игра.**

Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

## **2.4. Формы занятий**

Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные формы занятий.

- **Образовательная деятельность в форме игры.** Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют задания за столом, на ковре, у мольберта.

- **Образовательная деятельность в форме путешествия.**

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому.

Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, стрелки, указатели, схемы),. Направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме.

Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

- **Образовательная деятельность в форме беседы.**

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к чему-либо. В процессе такого занятия дети учатся диалогу.

**Занятие – беседа** помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий.

Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

- **Обучение в повседневных бытовых ситуациях;**
- **Демонстрационные опыты;**
- **Сенсорные праздники на основе народного календаря;**

- **Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.**
- **Театрализация с математическим содержанием** – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- **Коллективное занятие** при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- **Самостоятельная деятельность в развивающей среде.**

## 2.5. Работа с родителями

1. Консультации «Занимательная математика дома».

«Первые шаги в математике»

«Математика- это увлекательно»

2. День открытых дверей (открытый показ занятия в конце учебного года)

Цель: познакомить родителей с успехами детей, показать структуру и содержание занятий.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Учебный план программы

#### Вторая младшая группа (1 год обучения)

Тема	Сент	Окт	Ноя	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	Июнь
Количество и счёт	15 мин									
Величина	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин		15 мин		15 мин		15 мин
Цвет	15 мин									
Геометрические формы		15 мин								
Сравнение предметов и групп предметов	15 мин									
Пространственно-временные представления	15 мин	15 мин		15 мин		15 мин		15 мин		15 мин
Блоки Дьенеша	15 мин	15 мин		15 мин	15 мин		15 мин		15 мин	
Палочки Кюизенера					15 мин	15 мин		15 мин	15 мин	15 мин
Игры Воскобовича	15 мин									
Танграм		15 мин	15 мин	15 мин		15 мин	15 мин	15 мин		15 мин
Дары Фрёбеля		15 мин								

Игры Никитина			15 мин		15 мин		15 мин		15 мин	
Итоговое занятие	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Занятий в месяц	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Итого в год	80 занятий									

### Средняя группа

Тема	Сент	Окт	Ноя	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	Июнь
Математические вычисления в пределах 5	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Обобщение предметов в группы по свойствам	20 мин		20 мин		20 мин		20 мин		20 мин	20 мин
Связь между предметами (цвет, форма, размер)		20 мин		20 мин		20 мин		20 мин		20 мин
Геометрические фигуры	20 мин		20 мин		20 мин		20 мин		20 мин	
Пространственно-временные представления		20 мин		20 мин		20 мин		20 мин		20 мин
Блоки Дьенеша	20 мин		20 мин		20 мин		20 мин		20 мин	
Палочки Кюизенера		20 мин		20 мин		20 мин		20 мин		
Игры Воскобовича	20 мин		20 мин		20 мин		20 мин			20 мин
Танграм	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Дары Фрёбеля	20 мин	20 мин			20 мин	20 мин		20 мин	20 мин	
Игры Никитина			20 мин	20 мин		20 мин		20 мин		20 мин
Логические игры		20 мин		20 мин			20 мин		20 мин	
Итоговое занятие	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Занятий в месяц	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Итого в год	80 занятий									

### Старшая группа

Тема	Сент	Окт	Ноя	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	Июнь
Математические вычисления в пределах 10	25 мин									
Обобщение предметов в группы по свойствам	25 мин									

Связь между предметами (цвет, форма, размер)		25 мин		25 мин		25 мин		25 мин		25 мин
Геометрические фигуры	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	
Пространственно-временные представления	25 мин		25 мин		25 мин		25 мин		25 мин	25 мин
Блоки Дьенеша	25 мин		25 мин		25 мин		25 мин		25 мин	
Палочки Кюизенера		25 мин		25 мин		25 мин		25 мин		25 мин
Игры Воскобовича	25 мин		25 мин		25 мин		25 мин		25 мин	
Танграм		25 мин		25 мин		25 мин		25 мин		25 мин
Дары Фрёбеля		25 мин		25 мин		25 мин		25 мин		25 мин
Игры Никитина			25 мин			25 мин	25 мин			
Логические игры	25 мин	25 мин		25 мин	25 мин			25 мин	25 мин	25 мин
Итоговое занятие	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
Занятий в месяц	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Итого в год	80 занятий									

### Подготовительная группа

Тема	Сент	Окт	Ноя	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	Июнь
Математические вычисления в пределах 20	30 мин									
Обобщение предметов в группы по свойствам		30 мин								
Состав числа	30 мин									
Геометрические фигуры	30 мин									
Пространственно-временные представления		30 мин								
Блоки Дьенеша	30 мин									
Палочки Кюизенера		30 мин								
Игры Воскобовича	30 мин									
Танграм		30 мин								
Дары Фрёбеля	30 мин									

Игры Никитина		30 мин		30 мин		30 мин		30 мин		30 мин
Логические игры	30 мин		30 мин		30 мин		30 мин		30 мин	
Итоговое занятие	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Занятий в месяц	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Итого в год	80 занятий									

### 3.2. Календарно - тематическое планирование

#### Вторая младшая группа (1 год обучения)

Месяц	Тема занятия	Содержание	Методическое обеспечение
<b>Сентябрь</b>	«Давайте познакомимся»	Учить детей знакомиться друг с другом, правилами поведения на занятиях	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Игра «Знакомство» Игра «Повторяй за мной» (Воскобович)	
	«Собираем урожай» «Цвет»	Уточнить представление о четырёх цветах – красном, жёлтом, синем, зелёном, и их назначения	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 1 стр.8
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Исправь ошибку» «Чего не стало?»	
	«Путешествие в осенний лес» «Цвет»	Формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 2 стр.11
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Что изменилось?» «Собери грибы» «Четвёртый лишний» (Блоки Дьенеша)	
	«Что, где, когда?» Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
<b>Октябрь</b>	«Золотая осень» «Размер»	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 3 стр.14
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Отсчитай столько же...» «Шишки и жёлуди» «Что где находится (Блоки Дьенеша)	
	«Перелётные птицы» «Цвет, Размер»	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 4 стр.17

	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Исправь ошибку» «Чего не хватает» «Найди похожее» (Дары Фрёбеля)	
	«Мой любимый детский сад» «Цвет, Размер»	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 5 стр.19
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Найди предмет похожий по цвету» «Чем похожи, чем отличаются» (Танграм)	
	«Осеннее приключение» Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
<b>Ноябрь</b>	«Мой друг светофор» «Цвет, Форма»	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; Сравнивать предметы по цвету и размеру	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 6 стр.22
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Расположи фигуры на листе» (Танграм) «Найди столько же» «Что изменилось?»	
	«Моя семья, моя страна» «Цвет, Размер»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (Одинаковая, разная); Развивать пространственные представления	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 7 стр.24
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Когда это бывает?» «Закончи предложение» «Наоборот»	
	«Животные готовятся к зиме» «Цвет, Форма»	Формировать умение группировать предметы по форме и цвету; Закреплять умение определять и называть цвет предметов	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 8 стр.25
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Разложи грибы в корзину» «Чего не хватает» «Подбери пару» (игры Никитина)	
	«Белочка в гостях у ребят» итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей Квадрат Воскобовича	
<b>Декабрь</b>	«Встречаем Зимушку-зиму» «Цвет, Форма, Размер»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 9

		(одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов	стр.28
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Выложи картину» (Дары Фрёбеля) «На что похоже?»	
	«Зимующие птицы» «Цвет, форма, размер»	Формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующих фигур	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 10 стр.30
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Найди фигуру» «Чем похожи, чем отличаются» (Блоки Дьенеша)	
	«К нам спешит Дед Мороз» «Цвет, форма, размер»	Формировать умение группировать предметы по форме и по цвету; Развивать пространственные представления	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 11 стр.33
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Что сначала, что потом?» «Кто быстрее соберёт бусы». Танграм	
	«Новогодний калейдоскоп» итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
<b>Январь</b>	«Зимние забавы» «Один, много»	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет;	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 12 стр.35
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Геометрическое лото» «Собери цепочку» (блоки Дьенеша) «Противоположности»	
	«Мы едем, едем, едем...» «Столько же, больше, меньше»	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «Столько же, больше, меньше»	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 13 стр.38
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Сложи такую же фигуру» Квадрат Воскобовича «Подбери по цвету» (Палочки Кьюизенера) «Поезд»	
	«Все профессии важны» «Столько же, больше,	Построить под руководством воспитателя способ	Л.Г.Петерсон Образовательная

	меньше»	уравнивания групп предметов; Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар	ситуация 14 стр.41
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Что сначала, что потом» «Когда это бывает?» «Кому что нужно» «Найди столько же»	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
<b>Февраль</b>	«Мужские профессии» «Столько же, больше, меньше»	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, используя понятия «один», «много»	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 15 стр.45
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Кому что нужно» «Найди пару» «Подбери по цвету» (Палочки Кьюизенера)	
	«Провожаем зиму» «Столько же, больше, меньше»	Закреплять умение сравнивать предметы по свойствам	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 16 стр.48
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Подбери по размеру» «Найди столько же» «Найди фигуру»	
	«Наши защитники» «Счёт до двух»	Формировать представление о числе два, умение считать до двух; Закреплять представление о числе «один»; сравнивать предметы по свойствам	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 17 стр.50
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Четвёртый лишний» «Найди пару» (Дары Фрёбеля) «Подбери по цвету»	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей Танграм (работа по схемам)	
	<b>Март</b>	«Ранняя весна» «Числа и цифры 1 и 2»	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Закреплять умение считать до двух
Дидактические игры для		«Подбери пару»	

	закрепления изученного материала	«Найди столько же» «Найди свой домик»,	
	«Женский день 8 Марта» «Круг»	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 19 стр.58
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Игры с блоками Дьенеша «Подарок для мамы (Цветы)	
	«Встречаем птиц» «Круг»	Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 20 стр.61
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Найди похожий по форме» «Который по счёту» «Что изменилось?» (Игры Никитина)	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей Квадрат Воскобовича	
<b>Апрель</b>	«Путешествие в мир насекомых» «На, над, под»	Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова в речи	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 21 стр.64
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Найди цифру» «Четвёртый лишний» «Нарисуй картину» (Дары Фрёбеля)	
	«Космическое путешествие» «Длиннее, короче»	Формировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения; Закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 22 стр.67
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Чудесный мешочек» «Что где находится?» Математические пазлы	
	«Удивительный мир природы» «Слева, справа»	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; Закреплять умение выделять и называть свойства предметов	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 23 стр.70
	Дидактические игры для	«Подбери пару» (Палочки	

	закрепления изученного материала	Кьюизенера) «Куда пойдёшь и что найдёшь» «Найди свой домик»	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей Танграм (работа со схемами)	
<b>Май</b>	«Путешествие в зоопарк» «Счёт до трёх»	Формировать представление о числе 3, умение считать до трёх; Закреплять представление о числах 1 и 2, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 24 стр.73
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Где, чей домик» «Найди цифру» «Выложи столько же» (Палочки Кьюизенера)	
	«Путешествие в весенний лес» «Треугольник»	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 25 стр.76
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Три медведя» «Подбери пару» «Найди такой же по форме» (блоки Дьенеша)	
	«Встречаем лето» «Число и цифра 3»	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 26 стр.81
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Сложи узор» (игры Никитина) «Разрезные картинки» «Чего не стало?»	
	Математическая викторина (Итоговое занятие)	Закрепление пройденного материала за учебный год	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей Квадрат Воскобовича	
<b>Июнь</b>	Д/ и «Бабочки и цветы» «В лес за грибами»	Формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств	Бабочки, цветы грибы
	Д/и «Весёлые матрёшки», «Четвёртый лишний»	Учить различать и сравнивать предметы по разным качествам	Набор предметных картинок, набор матрёшек
	Д/и «Узнай по форме» «Подбери по форме»	Учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков	Набор геометрических фигур. Предметные картинки

	Д/и «Времена года» «Когда это бывает?»	Закрепить представления о временах года	Наглядный материал на тему «Времена года»
	Работа со схемой	Закрепить умение работать со схемой, развивать внимание	Палочки Кюизенера, схемы
	Д/и «Построй дом»	Закрепить работу со схемой	Танграм
	Д/и «Здравствуй лето»	Учить детей выкладывать сюжетные картины на тему «Лето»	Набор «Дары Фрёбеля
	Итоговое занятие	Д/и по выбору детей	Математические игры

### Средняя группа (2 год обучения)

Месяц	Тема занятия	Содержание	Методическое обеспечение
<b>Сентябрь</b>	Образовательная ситуация 1 «Повторение»	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 1 стр.9
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Четвёртый лишний» «Найди столько же» «Нарисуй картину» (Квадрат Воскобовича)	
	Образовательная ситуация 2 «Раньше, позже»	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»)	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 2 стр.12
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Найди цифру» «Что сначала, что потом»	
	Образовательная ситуация 3 «Сравнение по высоте»	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; Закреплять навыки счёта в пределах трёх	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 3 стр.15
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Исправь ошибку» (блоки Дьенеша) «Найди пару» «Времена года»	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
<b>Октябрь</b>	Образовательная ситуация 4 «Счёт до четырёх. Число и	Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх. Соотносить	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 4

	цифра 4	цифру 4 с количеством	стр.19
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Что изменилось?» «Волшебный поясок» «Соедини по точкам»	
	Образовательная ситуация 5 «Квадрат»	Формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 5 стр.24
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Найди такую же фигуру» «Чего не стало» (Палочки Кьюизенера)	
	Образовательная ситуация 6 «Куб»	Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 6 стр.30
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Что сначала, что потом» «Найди фигуру» Танграм (работа по схеме)	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
<b>Ноябрь</b>	Образовательная ситуация 7 «Вверху, внизу»	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 7 стр.34
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Который по счёту» «Исправь ошибку» «Найди соседей»	
	«Моя семья, моя страна» Образовательная ситуация 8 «Сравнение по ширине»	Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 8 стр.37
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Найди пару» «Четвёртый лишний» (блоки Дьенеша) «Разрезные картинки»	
	Образовательная ситуация 9	Формировать представление о числе и цифре 5, умение	Л.Г.Петерсон Образовательная

	«Счёт до пяти. Число и цифра 5»	считать до пяти. Соотносить цифру 5 с количеством	ситуация 9 стр.41
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Найди цифру» «Который по счёту» «Исправь ошибку»	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей (Квадрат Воскобовича)	
<b>Декабрь</b>	Образовательная ситуация 10 «Овал»	Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки. Выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 10 стр.46
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Сложи узор» (Танграм) «Чего не стало» «Что лишнее»	
	Образовательная ситуация 11 «Внутри, снаружи»	Уточнить понимание смысла слов «внутри» «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закрепить представление об овале, счётные умения в пределах 5	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 11 стр.51
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Живые числа» (прямой и обратный счёт) «Соседи числа» «Что пропустили?» (Палочка Кюизенера)	
	Образовательная ситуация 12 «Впереди, сзади, между»	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закреплять пространственные отношения «справа», «слева»	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 12 стр.54
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Нарисуй картину» (Ориентирование на листе)	
	Образовательная ситуация 13 «Пара»	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком; закрепить счётные умения, геометрические и пространственные представления	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 13 стр.57
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры (Дары Фрёбеля)	
<b>Январь</b>	Образовательная ситуация 14	Формировать представление о прямоугольнике, умение	Л.Г.Петерсон Образовательная

	«Прямоугольник»	распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы	ситуация 14 стр.60
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Составление геометрических фигур из счётных палочек «Найди такой же формы»	
	Образовательная ситуация 15 «Числовой ряд»	Формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти. Соотносить цифры 1- 5 с количеством, формировать опыт обратного счёта	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 15 стр.66
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Разрезные картинки» «Продолжи ряд» (блоки Дьенеша) «Покажи цифру»	
	Образовательная ситуация 16 «Ритм» (Поиск и составление закономерностей)	Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 16 стр.71
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Продолжи ряд» «Какой фигуры не хватает» «Четвёртый лишний»	
	Образовательная ситуация 17 «Счёт до шести. Число и цифра 6	Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; закрепить счётные умения	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 17 стр.75
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Что загадали?» (Квадрат Воскобовича)	
<b>Февраль</b>	Образовательная ситуация 18 «Порядковый счёт»	Формировать представление о порядковом счёте, закреплять умение считать до 6; закреплять умение ориентироваться в пространстве	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 18 стр.78
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Который по счёту» «Живые числа» (прямой и обратный счёт до 6) «Что пропустили?» (Палочки Кьюизенера)	
	Образовательная ситуация 19 «Сравнение по длине»	Уточнить понимание слов «длинный», «короткий»; Закреплять умение сравнивать по длине путём приложения и наложения	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 19 стр.83
	Дидактические игры для	«Найди пару»	

	закрепления изученного материала	«Разложи по длине» «Разрезные картинки»	
	Образовательная ситуация 20 «Счёт до семи. Число и цифра 7»	Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно; соотносить цифру 7 с количеством; закреплять счётные умения	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 20 стр.86
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Больше - меньше» «Выложи цифру» (Танграм) «Назови соседей»	
	Дидактические игры	Дары Фрёбеля	
	Итоговое занятие		
<b>Март</b>	Образовательная ситуация 21 «Числа и цифры 1-7»	Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 21 стр.89
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Который по счёту» «Математические пазлы» «Какое число рядом»	
	Образовательная ситуация 22 «Сравнение по толщине»	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий»; формировать умение сравнивать предметы по толщине	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 22 стр.93
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Игры с блоками Дьенеша «Четвёртый лишний»	
	Образовательная ситуация 23 «Выше, ниже»	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте. Представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 23 стр.96
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Разложи по высоте» «Подбери пару» «Найди и назови»	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры (Никитина)	
<b>Апрель</b>	Образовательная ситуация 24 «План»	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 24 стр.99
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Ориентирование на листе	

	материала		
	Образовательная ситуация 25 «Счёт до восьми. Число и цифра 8»	Формировать представление о числе и цифре 8; умение считать до восьми. Соотносить цифру 8 с количеством; закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 25 стр.104
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Живые числа» (прямой и обратный счёт в пределах 8) «Назови соседей» (палочки Кьюизенера)	
	Образовательная ситуация 26 «Цилиндр»	Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке среди других фигур	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 26 стр.108
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Найди такую же фигуру» «Подбери по форме» «Четвёртый лишний»	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Танграм (работа со схемой)	
<b>Май</b>	Образовательная ситуация 27 «Конус»	Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановке среди других фигур	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 27 стр.113
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Исправь ошибку» (чередование геометрических фигур) «Какой фигуры не стало»	
	Образовательная ситуация 28 «Призма и пирамида»	Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых его свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке среди других фигур; закреплять счётные умения в пределах 8	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 28 стр.116
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Найди предмет» «Который по счёту» «Какой фигуры не стало»	
	Образовательная ситуация 29 Повторение	Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану;	Л.Г.Петерсон Образовательная ситуация 29 стр.119

		Закреплять представление о числовом ряде	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Вчера, сегодня, завтра» «Повтори за мной» (ориентирование на листе) «Соседи числа»	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
<b>Июнь</b>	Д/и «Назови соседей числа», математические пазлы	Закрепить с детьми соседей числа в пределах 5,	Карточки с изображением цифр
	Д/и «Четвёртый лишний»	Учить детей классифицировать предметы	Наглядный материал
	Д/и «Найди нужный блок»	Закрепить с детьми умение работать со схемой	Блоки Дьенеша, схемы
	Д/и «Вчера, сегодня, завтра» «Дни недели»	Закрепить с детьми временные представления, дни недели	Наглядный материал по теме
	Работа со схемой	Развивать у детей внимание и логическое мышление	Волшебный квадрат Воскобовича, схемы
	Д/и «Выложи такую же»	Закрепить умение работать со схемой	Набор Танграм, схемы
	Д/и «Сложи узор»	Развивать у детей внимание и логическое мышление	Кубики Никитина, схемы
	Итоговое занятие	Д/и по выбору детей	Математические игры

### Старшая группа (3 год обучения)

Месяц	Тема занятия	Содержание	Методическое обеспечение
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1 Повторение	Повторить порядковый счёт до восьми, числа и цифры 1- 8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд	Л.Г.Петерсон Занятие 1 стр.19
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Разложи по порядку» «Найди пару» «Математические пазлы»	
	Занятие 2 Повторение	Повторить свойство предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки	Л.Г.Петерсон Занятие 2 стр.23
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Какой фигуры не стало» «Какая фигура лишняя» «Найди предмет такой же формы»	
	Занятие 3 «Свойство предметов и	Повторить формы плоских геометрических фигур,	Л.Г.Петерсон Занятие 3

	символы»	пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа» Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов)	стр.27
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Ориентирование на листе (геометрические фигуры)	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
<b>Октябрь</b>	Занятие 4 «Свойства предметов и символы»	Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачёркивания	Л.Г.Петерсон Занятие 4 стр.33
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Найди общее свойство» (Блоки Дьенеша) «Угадай предмет по описанию»	
	Занятие 5 «Таблицы»	Сформировать представление о таблице, строке, и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице;	Л.Г.Петерсон Занятие 5 стр.39
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Увеличь на единицу» «Уменьши на единицу»	
	Занятие 6 «Число 9. Цифра 9»	Познакомить с цифрой 9, порядковым счётом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством	Л.Г.Петерсон Занятие 6 стр.44
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Найди пару» «Математические пазлы»	
	Занятие 7 «Число 0. Цифра 0»	Сформировать представление о Числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов	Л.Г.Петерсон Занятие 7 стр.49
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
<b>Ноябрь</b>	Занятие 8 «Число 10 Запись числа 10»	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить её с десятью предметами	Л.Г.Петерсон Занятие 8 стр.54
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Соседи числа» «Живые числа» (прямой и обратный счёт в пределах 10)	

	Занятие 9 «Сравнение групп предметов. Знак =>»	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путём составления идентичных пар, познакомить со знаком =	Л.Г.Петерсон Занятие 9 стр.59
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Сосчитай и назови» «Хватит ли?»	
	Занятие 10 «Сравнение групп предметов. Знаки = и =>»	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путём составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и =	Л.Г.Петерсон Занятие 10 стр.65
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Найди ошибку» «Одно свойство»	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
<b>Декабрь</b>	Занятие 11 «Сложение»	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +	Л.Г.Петерсон Занятие 11 стр.71
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Реши пример» «Назови соседей»	
	Занятие 12 «Переместительное свойство сложения»	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения; Закрепить представления о смысле сложения групп предметов	Л.Г.Петерсон Занятие 12 стр.79
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Пропущенное число» «Выложи цифру» (Танграм)	
	Занятие 13 «Сложение»	Закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения	Л.Г.Петерсон Занятие 13 стр.85
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Назови соседей числа» «Где больше, где меньше»	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для	Дидактические игры по выбору	

	закрепления изученного материала	детей	
<b>Январь</b>	Занятие 14 «Вычитание»	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого. О записи вычитания с помощью знака -	Л.Г.Петерсон Занятие 14 стр.93
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Два обруча» «Загадки без слов» (Блоки Дьенеша)	
	Занятие 15 «Вычитание»	Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счётные умения, закрепить представление о числовом ряде	Л.Г.Петерсон Занятие 15 стр.102
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Реши пример» (вычитание)	
	Занятие 16 «Вычитание»	Тренировать навыки счёта в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом- картой	Л.Г.Петерсон Занятие 16 стр.109
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Какое число рядом» Математические пазлы на вычитание	
	Занятие 17 «Сложение и вычитание»	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10	Л.Г.Петерсон Занятие 17 стр.113
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
<b>Февраль</b>	Занятие 18 «Сложение и вычитание»	Закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий	Л.Г.Петерсон Занятие 18 стр.119
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Поставь знак» Логические задачи на сложение и вычитание	
	Занятие 19 «Столько же, больше, меньше»	Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар	Л.Г.Петерсон Занятие 19 стр.125
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Палочки Кьюизенера (работа по схеме)	
	Занятие 20 «Знаки» и <>	Сформировать представление о знаках, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар	Л.Г.Петерсон Занятие 20 стр.133

	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Поставь знак» «Найди ошибку»	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
<b>Март</b>	Занятие 21 «Насколько больше? Насколько меньше?»	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения на числовом ряду. Умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «Насколько больше? Насколько меньше?»	Л.Г.Петерсон Занятие 21 стр. 143
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Отрицание цвета, формы» (блоки Дьенеша)	
	Занятие 22 «Насколько длиннее (выше)?»	Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, насколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая	Л.Г.Петерсон Занятие 22 стр.152
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Сложи квадрат» (Никитин)	
	Занятие 23 «Измерение длины»	Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки	Л.Г.Петерсон Занятие 23 стр.159
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Выложи по схеме» Квадрат Воскобовича	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
	<b>Апрель</b>	Занятие 24 «Измерение длины»	Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки
Дидактические игры для закрепления изученного материала		«Строим мост» «Покажи, как растут числа» (Палочки Кьюизенера)	
Занятие 25 «Измерение длины»		Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой	Л.Г.Петерсон Занятие 25 стр.172
Дидактические игры для закрепления изученного материала		Игра «Зеркало» (Дары Фрёбеля)	

	материала		
	Занятие 26 «Объёмные и плоскостные фигуры»	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (Объёмные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры	Л.Г.Петерсон Занятие 26 стр.179
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Сравни с помощью знаков» «На что похоже»	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
<b>Май</b>	Занятие 27 «Сравнение по объёму»	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму (Вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объёму, а какой меньше	Л.Г.Петерсон Занятие 27 стр.186
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Отрицание размера и толщины» (Блоки Дьенеша) Работа по схеме	
	Занятие 28 «Измерение объёма»	Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объёму с помощью переливания, сформировать представления об измерении объёма сосудов с помощью мерки	Л.Г.Петерсон Занятие 28 стр.192
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	«Сравни объём» «Путешествие по комнате» (Ориентирование)	
	Занятие 29 «Измерение объёма»	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода	Л.Г.Петерсон Занятие 29 стр.196
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Логические задачи	
	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
<b>Июнь</b>	Д/и «Назови соседей числа» «Живые числа»	Упражнять в счёте ( прямом и обратном) в пределах 10	Карточки с изображением цифр
	Д/и «Найди нужный блок»	Закрепить с детьми знаки отрицания	Блоки Дьенеша, схемы
	Д/и «Состав числа в	Учить детей составлять числовые	Палочки

пределах 10»	домики с помощью палочек Кюизенера	Кюизенера,
Работа со схемой	Развивать у детей внимание и логическое мышление	Набор Танграм, схемы
Д/и «Составь из фигур»	Научить детей различать геометрические фигуры, пользуясь образцом, составлять фигуры предметов и животных, ориентироваться в пространстве	Набор Дары Фрёбеля
Д/и «Разложи по порядку» (части суток) «Живая неделя»	Закрепить умение ориентироваться во времени, называть части суток. Закрепить дни недели	Сюжетные картинки части суток, карточки с названиями дней недели
Д/и « Больше – меньше» «Вопрос ответ»	Учить детей логически мыслить и отстаивать свою точку зрения	Подбор логических задач
Итоговое занятие	Д/и по выбору детей	Подбор математических игр

### Подготовительная к школе группа (4 год обучения)

Месяц	Тема занятия	Содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	Повторение	Повторить формы геометрических фигур, устный счёт до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы	Л.Г. Петерсон Занятие 1 стр.14
	Повторение	Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым	Л.Г. Петерсон Занятие 2 стр.19
	Повторение	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, её строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице	Л.Г. Петерсон Занятие 3 стр.25
	Повторение	Уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «<», «>», «=»;	Л.Г. Петерсон Занятие 4 стр.32
	«Число и цифра 1»	Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках;	Л.Г. Петерсон Занятие 5 стр.38

		Уточнить временные представления (дни недели, месяцы);	
	«Число и цифра 2»	Повторить порядковый счёт, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2	Л.Г. Петерсон Занятие 6 стр.45
	«Число 3»	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел	Л.Г. Петерсон Занятие 7 стр.53
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей «Разные дома» «Не забудь» «Состав числа»	
<b>Октябрь</b>	«Число и цифра 3»	Уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках	Л.Г. Петерсон Занятие 8 стр.60
	«Числа и цифры 1-3»	Уточнить представления о составе чисел 2и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; Тренировать умение решать задачи на сложение и вычитание	Л.Г. Петерсон Занятие 9 стр.67
	«Числа и цифры 1-3»	Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым	Л.Г. Петерсон Занятие 10 стр.72
	«Точка. Линия. Прямая и кривая линия»	Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий	Л.Г. Петерсон Занятие 11 стр.79
	«Луч. Отрезок»	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки	Л.Г. Петерсон Занятие 12 стр.87
	«Незамкнутые и замкнутые линии»	Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии	Л.Г. Петерсон Занятие 13 стр.94
	«Ломаная линия. Многоугольник»	Сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике	Л.Г. Петерсон Занятие 14 стр.101
	Дидактические игры для закрепления изученного	Дидактические игры по выбору детей	

	материала	«Точки» «Сравни числа» «Засели дома»	
<b>Ноябрь</b>	«Число 4»	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших	Л.Г. Петерсон Занятие 15 стр.106
	«Числовой отрезок»	Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке	Л.Г. Петерсон Занятие 18 стр.119
	«Числовой отрезок»	Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки	Л.Г. Петерсон Занятие 19 стр.125
	«Слева, справа»	Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться а пространстве относительно себя	Л.Г. Петерсон Занятие 20 стр.130
	«Число 5»	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке	Л.Г. Петерсон Занятие 22 стр.136
	«Число и цифра 5»	Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек	Л.Г. Петерсон Занятие 23 стр.142
	«Числа и цифры 1 – 5»	Уточнить представление о числовом ряде, порядку следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду	Л.Г. Петерсон Занятие 25 стр.153
	«Больше, меньше»	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, насколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки	Л.Г. Петерсон Занятие 26 стр.157
<b>Декабрь</b>	«Внутри, снаружи»	Уточнить пространственные отношения (внутри, снаружи),	Л.Г. Петерсон Занятие 27 стр.163

		представления о замкнутых и незамкнутых линиях	
	«Число 6»	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду	Л.Г. Петерсон Занятие 28 стр.169
	«Число и цифра 6»	Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр	Л.Г. Петерсон Занятие 30 стр.181
	«Число 7»	Сформировать представление с составом числа 7 из двух меньших чисел; Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого	Л.Г. Петерсон Занятие 33 стр.188
	«Число и цифра 7»	Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7	Л.Г. Петерсон Занятие 35 стр.199
	«Число и цифры 6 - 7»	Закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1 – 7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку	Л.Г. Петерсон Занятие 36 стр.203
	«Раньше, позже»	Уточнить временные представления (раньше – позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий	Л.Г. Петерсон Занятие 37 стр.207
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей «Расшифруй числа» «Сравни числа» «Не забудь»	
<b>Январь</b>	«Измерение объёма»	Уточнить представление об объёме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объёма от величины мерки	Л.Г. Петерсон Занятие 38 стр.212
	«Измерение объёма»	Актуализировать умение использовать для измерения объёма общепринятую мерку – <i>литр</i> ; сформировать представление о способе измерения объёма с помощью	Л.Г. Петерсон Занятие 39 стр.218

		мерки - кубиков	
	«Число и цифра 8»	Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках	Л.Г. Петерсон Занятие 40 стр.222
	«Числа и цифры 6,7, 8	Закрепить представления о составе чисел 6 – 8, тренировать умение решать простейшие примеры а пределах 8; печатать цифры 6- 8 в клетках	Л.Г. Петерсон Занятие 42 стр.233
	«Число и цифра 9»	Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке	Л.Г. Петерсон Занятие 43 стр.237
	«Число и цифра 9»	Тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их	Л.Г. Петерсон Занятие 44 стр.243
	«Измерение площади»	Познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнение предметов по площади	Л.Г. Петерсон Занятие 45 стр.249
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей «Числовая линейка» «Точки» «Сравни числа»	
<b>Февраль</b>	«Число и цифра 0»	Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0	Л.Г. Петерсон Занятие 46 стр.255
	«Число и цифра 0»	Закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0	Л.Г. Петерсон Занятие 47 стр.262
	«Измерение длины»	Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки	Л.Г. Петерсон Занятие 48 стр.267
	«Измерение длины»	Сформировать представление об аналогии между делением на	Л.Г. Петерсон Занятие 50 стр.272

		части отрезков и групп предметов	
	«Измерение длины»	Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы	Л.Г. Петерсон Занятие 51 стр.278
	«Число 10»	Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого	Л.Г. Петерсон Занятие 53 стр.291
	«Сравнение по массе»	Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть	Л.Г. Петерсон Занятие 54 стр.296
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей «Расшифруй числа» «Состав числа в пределах 10»	
<b>Март</b>	«Измерение массы»	Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов	Л.Г. Петерсон Занятие 55 стр.301
	«Измерение массы(закрепление)	Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения - килограммом	Л.Г. Петерсон Занятие 56 стр.307
	«Часы»	Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»	Л.Г. Петерсон Занятие 57 стр.312
	Занятие 58 «Число 11»	Познакомить с образованием числа 11; с новой счётной единицей - десятком	Е.В. Колесникова Занятие 58 стр.36
	Занятие 59 «Число 12»	Познакомить с образованием числа 12; закрепить определять время на часах	Е.В. Колесникова Занятие 59 стр.41
	Занятие 60 «Число 13»	Познакомить с образованием числа 13; учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись	Е.В. Колесникова Занятие 60 стр.45
	Занятие 61 Решение примеров	Закрепить составление примеров, читать записи; решать логические задачи	Е.В. Колесникова Занятие 61 стр.47
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	

<b>Апрель</b>	Занятие 62 «Число 14» Ориентировка во времени (дни недели)	Познакомить с образованием числа 14; объяснить детям, что в двух неделях 14 дней	Е.В. Колесникова Занятие 62 стр.49
	Занятие 63 «Число 15»	Познакомить с образованием числа 15; соотнесение количества предметов с цифрой;	Е.В. Колесникова Занятие 63 стр.53
	Занятие 64 «Числа от 1 до 15; решение примеров	Учить понимать отношение между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка	Е.В. Колесникова Занятие 64 стр.55
	Занятие 65 «Число 16» измерение линейкой	Познакомить с образованием числа 16; писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения	Е.В. Колесникова Занятие 65 стр.57
	Занятие 66 «Число 17» решение примеров	Познакомить с образованием числа 17; решать примеры в пределах второго десятка	Е.В. Колесникова Занятие 66 стр.61
	Занятие 67 «Число 17» Ориентирование на листе бумаги	Учить записывать число 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги	Е.В. Колесникова Занятие 67 стр.63
	Занятие 68 «Число 18»	Познакомить с образованием числа 18; писать число 18; уметь составлять число 18 из двух меньших	Е.В. Колесникова Занятие 68 стр.65
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
<b>Май</b>	Занятие 69 «Число 18» Решение примеров	Закрепить умение записывать способ образования числа 18; продолжать решать примеры с числами второго десятка	Е.В. Колесникова Занятие 69 стр.67
	Занятие 70 «Число 19»	Познакомить с образованием числа 19 и новой счётной единицей - десяток	Е.В. Колесникова Занятие 70 стр.71
	Занятие 71 «Число 19» Геометрические фигуры	Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой	Е.В. Колесникова Занятие 71 стр.72
	Занятие 72 «Число 20»	Познакомить с образованием числа 20; учить писать число 20	Е.В. Колесникова Занятие 72 стр.75
	Занятие 73 «Знаки +,-»	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения	Е.В. Колесникова Занятие 73 стр.78

	Занятие 74 «Ориентирование во времени»	Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели	Е.В. Колесникова Занятие 74 стр.80
	Дидактические игры для закрепления изученного материала	Дидактические игры по выбору детей	
	Итоговое занятие	Открытый просмотр для родителей	
<b>Июнь</b>	Математический кроссворд	Развивать у детей умение анализировать, решать простейшие арифметические примеры	Математический кроссворд, простой карандаш
	Графический диктант	Закрепить с детьми определения «лево», «право», «верх», «низ»	Тетрадь в крупную клетку, простой карандаш
	Числовые домики в пределах 20	Закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел ( в пределах 20)	Числовые домики. Набор карточек с цифрами
	Д/и «Назови времена года, месяцы) «Четвёртый лишний»	Закрепить с детьми времена года, части суток, дни недели	Модель времени года,
	Работа со схемой	Развивать у детей внимание и логическое мышление	Палочки Кьюизенера, схемы
	«Придумай свою картинку»	Развивать у детей воображение и логическое мышление	Набор Танграм
	Д/и «Сложи узор»	Закрепить умение работать со схемой	Кубики Никитина, схемы
	Итоговое занятие	Д/и по выбору детей	Дидактические игры

### 3.3 Условия реализации Программы

#### 3.3.1. Материально – техническое оснащение

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования.

**Центр «Сенсорного развития:** мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки. Раздаточный материал: грибы, фрукты и овощи, кубики, всевозможные лото, настольно-печатные игры.

**Центр «Развивающие игры».** Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; логические блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления.

#### Дидактический материал

1. Геометрические фигуры и тела.

2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 9.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
7. Фланелеграф, мольберт.
8. Чудесный мешочек.
9. Блоки Дьенеша.
10. Палочки Кьюизенера
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Предметные картинки.
15. Знаки – символы.

### 3.3.2. Учебно-методическое сопровождение Программы

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»  
Практический курс математики для дошкольников
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
3. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
5. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
6. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кьюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
7. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
8. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
9. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
11. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
12. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
13. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г

## 4. Приложение

### 4.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Содержание	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024г.
Период каникул	01.01.25г.- 07.01.25г.
Окончание учебного года	30.06.2025г.
Продолжительность учебного года	42 недели
Объём недельной образовательной нагрузки	2 занятия в неделю
Объём годовой образовательной нагрузки	80 занятий
Длительность занятия	до 30 минут
Сроки проведения педагогической диагностики	23.06.25- 30.06.2025г.

### 4.2 Расписание работы блока дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

№	Название услуги, место проведения	Ф.И.О. педагога, должность, образование	Название программы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Социально-педагогическая направленность</b>								
1.	Основы логики и информатики для дошкольников «Умный малыш» Место проведения: кабинет дополнительного образования	Стрекозова Ирина Станиславовна Воспитатель МГПИ г. Мичуринск. Учитель начальных классов «Педагогика и методика начального обучения»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умный малыш» для детей 3-7 лет	Группа №1 15.00-15.15 Группа №2 15.25-15.45 Группа №3 15.55-16.20 Группа №4 16.30-17.00	-	Группа №1 15.00-15.15 Группа №2 15.25-15.45 Группа №3 15.55- 16.20 Группа №4 16.30- 17.00	-	-

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО  
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ НА *49* ЛИСТАХ  
*Сорока девять*  
ЗАВЕДУЮЩАЯ ДОУ №126 Г. ЛИПЕЦКА  
О.А. БЕЛОУСОВА

