

Краткая презентация авторской Программы по обучению игре в шахматы дошкольников 4-8 лет «Приключения Незнайки в Шахматном городе»



Разработчик Программы: заместитель заведующей Кузьмина Ирина Васильевна

Парциальная программа дошкольного образования по обучению детей 4-8 лет игре в шахматы «ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ В ШАХМАТНОМ ГОРОДЕ» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Программа «ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ В ШАХМАТНОМ ГОРОДЕ» в полном объеме обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями, в т.ч. в форме видеодисков (ИКТ). Адресована руководителям и воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогам системы дополнительного образования, гувернерам. Будет полезна для работы в малокомплектном, частном и семейном детском саду.

Шахматное образование во всем мире рассматривается гораздо шире, чем простое обучение технике игры. Оно является средством развития практического мышления, которое в народе определяется доступными для понимания словами: сообразительность, мудрость. Эти качества не являются принадлежностью только тех людей, кто получил высшее образование и ученые звания. Ссообразительность выходит за рамки стандартных приемов мышления, строгих теорем, математических доказательств; она не шаблонна и тесно связана с догадкой и интуицией.

Среди дисциплин в дошкольном учреждении нет такой, которая по своей эффективности могла бы сравниться с шахматными занятиями по развитию у детей практического ума и обуславливающих его психических

функций и характера. Мышление шахматиста ориентируется в основном не на воспроизводство по памяти, а на быстрое решение проблемных ситуаций. Сочетание собственных творческих способностей и личностных свойств: самоорганизованности, четкости, гибкости мышления — помогает решать проблемы в любых обстоятельствах.

Парциальная программа дошкольного образования по обучению детей 4-8 лет игре в шахматы «ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ В ШАХМАТНОМ ГОРОДЕ» (далее – Программа) является комплексным взглядом на образовательные возможности игры в шахматы отечественного дошкольного образования. Программа спроектирована с учетом особенностей Образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей, воспитанников и педагогов.

В данной программе раскрыта педагогическая модель обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста, нацеленная на формирование практического мышления дошкольника, развитие логического мышления, зрительно-моторной координации, способности принимать оптимальные решения, гибкость мышления. Для каждого возраста определены базисные задачи и содержание образовательной работы (БСД, НОД), представлена апробированная система календарно-тематического планирования по обучению игре в шахматы, начиная со средней группы дошкольной организации, включена педагогическая диагностика (мониторинг). Приведен примерный перечень художественной литературы о шахматах: стихотворения, сказки, сборники шахматных комбинаций, занимательной шахматной литературы, книг И.Г.Сухина.

Парциальная программа «Приключения Незнайки в Шахматном городе» составлена на основе авторских методик по обучению игре в шахматы Сухина Игоря Георгиевича и Береславского Леонида Яковлевича.

Цели и задачи Программы

Целью Программы является организация, методологическое сопровождение образовательного процесса по обучению дошкольника игре в шахматы, направленного на развитие мыслительного воображения, практического мышления, проектирование ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

- ✓ Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- ✓ Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход

фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.

- ✓ Развивать способности к сравнению, анализу, обобщению, рассуждению, доказательству, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
- ✓ Закреплять логические способности.
- ✓ Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- ✓ Учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- ✓ Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- ✓ Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- ✓ Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.
- ✓ Организация здорового досуга.

Формы организации образовательного процесса по разделу «Обучение игре шахматам»

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях

Требования к результатам освоения раздела «Обучение игре в шахматы»

1 год обучения:

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Представления об игре
- Шахматные термины: партнеры, белое и черное поле, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, легкие и тяжелые фигуры.

- Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка.
- Правила хода фигур и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске.
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами.
- Правильно расставлять фигуры в начальном положении.
- Согласовывать действия пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- Правила хода и взятия каждой фигуры.
- Играть пешками.

2 год обучения:

К концу второго года обучения дети должны знать:

- Легенду возникновения и историю развития шахматной игры.
- Правила игры, ценность фигур; длинная и короткая рокировка, шах, мат.
- Буквы на шахматной доске, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры.
- Сформированы знания по овладению детьми основных шахматных понятий.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- Правильно помещать шахматную доску между партнерами.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Постановку мата одиночному королю.
- Разыгрывание положений при ходе белых, при ходе черных.
- Рокировать.

3 год обучения:

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- Чемпионов мира по шахматам.
- Термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля, шах, мат, пат.
- Владеть шахматной нотацией.
- Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение).
- 2-3 открытых дебюта.
- Простейшие окончания.
- Пешечные структуры (слабые и сильные).
- Хорошие и плохие поля для расположения фигур.
- Правила игры в соревнованиях.
- Стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- Умение применять элементарные правила игры на практике.

- Ставить мат в 1 ход разными фигурами.
- Ставить линейный мат.
- Ставить «детский мат» и защищаться от него.
- Играть и записывать партию.
- Решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Сформированы эмоционально-волевые качества.
- Сформированы интеллектуальные способности (память, наблюдательность, внимание).