



КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РУКА В РУКЕ»

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №126 г. Липецка

ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА





Касаясь вопроса формирования благоприятной семейной среды, нельзя обойти проблему ранних детско-родительских отношений, так как именно в раннем детстве взрослые особенно интенсивно ограничивают желания, чувства и мысли ребенка. Основополагающие исследования в области ранних детско-родительских отношений были проведены Е. Т. Соколовой (1989), которая выделила два типа родительских установок: эмоциональное отвержение и эмоциональный симбиоз.

А. С. Спиваковская выделяет три критерия оценки родительских позиций:

- **адекватность**, в случае, когда родители правильно ориентированы в индивидуально-психологических и возрастных особенностях ребенка;
- **динамичность** — изменчивость родительской позиции и в соответствии с этим изменчивость форм и способов общения с ребенком;
- **прогностичность** — способность родителей к предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и к перестройке взаимодействия с ним на основе этого

М.М. Семаго выделяет 3 компонента личности родителя, неблагоприятно влияющих на ребенка и способствующих развитию дезадаптации



1. Эмоциональный компонент.

Скрытое и открытое отвержение ребенка. Глубоким может быть отвержение в случае непринятия ребенка как факта его существования. Или оно может быть вызвано различными страхами и проблемами самого родителя, переносимыми на ребенка. А также непринятие несоответствия ребенка тому идеальному образу, который создан родителем.

2. Когнитивный компонент.

Отсутствие знания, понимания способностей, состояний, особенностей ребенка, неадекватность ожиданий.

3. Поведенческий компонент.

Гибок/гиперконтроль, неадекватность наказаний, отсутствие поддержки, помощи, отсутствие обратной связи в общении и объяснения смысла предъявляемых требований



Сочетание наличия и отсутствия этих компонентов в отношении родителя к ребенку является предметом диагностики и дальнейшего консультирования или терапии родителя. Родительское принятие ребенка таким, какой он есть – это основополагающее чувство, необходимое для полноценного развития ребенка. Но при отсутствии понимания особенностей развития ребенка, поведение родителей будет способствовать его дезадаптации





Родитель может быть внешне равнодушен по отношению к ребенку. При этом он может понимать ребенка, объективно оценивать его возможности, но не способствовать его развитию и адаптации. Если родитель осознанно или неосознанно отвергает ребенка, то развитие ребенка будет изначально неполноценно: базальная тревожность, недоверие к миру, чувство неуверенности и беспомощности. Отвержение может быть вызвано переносом на ребенка ответственности за свои неудачи, переносом отношения к отвергаемому супругу, глубокой эгоцентрической позицией, не дающей возможности любить другого, отношением к ребенку как объекту, который не соответствует идеальному образу, созданному родителем



Часто такой родитель фиксирует ошибки, неумения и негативные проявления ребенка с неосознанным желанием оправдать свою нелюбовь к ребенку – «такого плохого ребенка никто не сможет любить». Но, если родитель осознает свои чувства к ребенку, принимает их и ему не мешает чувство вины, то он может с помощью специалиста научиться понимать и принимать особенности ребенка и строить конструктивные отношения с ним





Остановимся на некоторых особенностях родительского поведения, которые описываются в современной зарубежной литературе как направленное (директивное) или сосредоточенное (центрированное) на ребенке поведение. Эта терминология введена нами не случайно. Поскольку речь идет о технологии консультирования в русле гуманистического, семейно-центрированного подхода, нам не избежать использования понятий, отражающих общую политику семьи в отношении не только проблемы, связанной с воспитанием ребенка, но и ребенка как такового.

Признаками направленного поведения являются: большое количество указаний и поучений, окрики, одергивания, упреки, оценки и комментарии в отношении поведения ребенка, однотипные реакции на любое проявление самостоятельности со стороны ребенка. Направленное поведение родителей суетливо и шумно, взрослые часто жалуются на усталость и эмоциональное истощение, нервность и импульсивность



Напротив, сосредоточенное поведение взрослых характеризуется следующими проявлениями: спокойным реагированием на любое поведение ребенка, уверенностью, неторопливостью и основательностью. Даже при эмоциональном напряжении сосредоточенные на ребенке родители не теряют над собой контроля, придерживаются своих собственных правил, со стороны их поведение может показаться своеобразным: несколько равнодушным и иногда даже жестоким.





Приведем примеры сосредоточенного на ребенке поведения, поскольку, к сожалению, оно отмечается реже

Родители и бабушка Ирины Б., 2-х лет, обратились за консультацией по поводу речевого недоразвития, а именно отсутствия речи у девочки. Сами взрослые были информированы относительно причин задержки речевого развития – этот диагноз был указан в медицинской карте ребенка. Девочка перенесла родовую травму, медики определили наличие запаздывания в развитии. При первой встрече удивило поведение взрослых, которые спокойно и как показалось равнодушно наблюдали, как ребенок с трудом преодолевал лестничный пролет. Рядом с девочкой медленно шла мама, нисколько не помогая и не стимулируя движения ребенка. Поощрение самостоятельности состоялось позже, когда Ирина переступила последнюю ступеньку. Девочку похвалили все, и каждый по-своему: мама выразила радость по поводу нового успеха Ириши, папа отметил, как быстро умеет ходить девочка, бабушка гладила и целовала ребенка. На удивленные взгляды специалистов взрослые ответили привычной фразой о том, что они заботятся о будущем ребенка и предоставляют ей максимум возможностей для проявления самостоятельности. В ходе консультации стало понятно, что в семье уже выработана своя стратегия и тактика коррекционной работы, и только недостаток знаний по формированию речевых умений подвигнул родителей обратиться за консультацией специалиста. Предложение цикла занятий было встречено с энтузиазмом, и в течение года каждый раз в сопровождении кого-либо из взрослых, в назначенное время Ирина шаг за шагом самостоятельно преодолевала небольшой лестничный пролет.

В данном случае сосредоточенное поведение родителей оформлено в семейную политику, девиз которой: ребенок должен почувствовать свои силы и возможности и со стороны взрослых он должен получить только понимание и поощрение



Другой пример, отражает иной аспект сосредоточенного поведения родителей.

Семья двухлетней Насти А., вынуждена была на некоторое время переехать из деревни в Минск к родственникам, для того, чтобы ребенок получил как можно больше разносторонней помощи. Причиной такой заботы стала врожденная патология – двусторонняя расщелина твердого, мягкого неба, челюсти и губы у девочки. Настя и ее мама дважды в неделю на протяжении полутора лет посещали консультативно-коррекционные занятия в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Кроме того, девочка получала сеансы лечебного массажа и физиотерапии в поликлинике, музыкальные занятия, развивающие занятия психолога центра. Мама девочки была самым активным участником родительской группы и различных мероприятий: утренников, конкурсов, спортивных соревнований. Поддержка со стороны отца девочки выражалась во внимании к ее успехам, проявлялась в стремлении Насти «порадовать папу», «сделать что-либо для папы». Поведение мамы девочки отличалось спокойствием и уверенностью в успехе, терпеливостью и умением ожидать очередного продвижения без форсирования и сверхусилий. На каждом занятии мама и Настя выполняли задания вместе, поощряя друг друга улыбками, шутливыми комментариями. Удачное выполнение коррекционного приема или задания закреплялось нехитрым лакомством или игрой с понравившейся игрушкой.





Интересна точка зрения этой женщины, не обладающей высшим образованием или специальными педагогическими навыками, в отношении коррекционно-развивающей работы: «Чем могу, я помогу Насе, но больше чем она может сделать сама, я за нее не сделаю». Снова то же стремление предоставить ребенку условия для максимальной самореализации на базе овладения речевыми умениями.





Приведенные выше примеры в большей степени демонстрируют естественным образом сформированное сосредоточенное поведение родителей детей с выраженными проблемами. Интересна тенденция, на которую указывают большинство практиков: чем глубже проблема в воспитании малыша, тем больше заботы и внимания он получает. То же можно сказать и в отношении болеющего или травмированного малыша. Взрослые жалеют и окружают его заботой, когда малышу плохо, но ведут себя равнодушно и даже отстраненно, когда ребенок здоров и активен

В практике консультирования чаще встречается обратное сосредоточенному - директивное или направленное родительское поведение. Приведем пример такого поведения.



Жизнь трехлетней Вики принадлежит бабушке. Это не метафора и не выпренная фраза – это высказывание самой бабушки. Вика – ребенок-«тростинка»: она хрупка, миловидна, доверчива и ранима. Стоит добавить, что Вика до года воспитывалась в доме ребенка, куда ее поместили после отказа матери. Бабушка не просто забрала девочку к себе, она решила искупить перед ребенком вину родителей и сделать для нее все возможное и невозможное. Жизненное пространство Вики распланировано бабушкой на годы вперед. Уже определена школа, в которой будет учиться девочка, выбран класс, педагог и пр. День Вики расписан строго по часам. Кроме оздоровительных процедур в расписании – занятия музыкой, танцами, рисованием. Никаких возражений от педагогов бабушка не принимает. Возраст ребенка и его соматическая ослабленность не принимаются в расчет. Девочка напоминает заводную куклу: под строгим оком бабушки она сосредоточенно выполняет задания, но лишь ослабевают контроль – Вика как будто сдувается, лишается тонуса, становится вялой и пассивной. Но Вика не просто любит, она боготворит бабушку, она крайне к ней привязана. Замечание от бабушки – серьезно только для постороннего, Вика привыкла и к замечаниям, и к окрикам, и к одергиваниям. Бабушка контролирует и анализирует каждый шаг ребенка и требует того же от педагогов, которые занимаются с девочкой.

Строгость и требовательность со стороны бабушки гарантируют Вике определенный комфорт, девочка в полной зависимости от ее воли, а воли у бабушки хватает на двоих. Девиз бабушки: «Не упускать ребенка из виду, держать Вику в ежовых рукавицах. Плохое прорвется само, а хорошее нужно воспитывать». Понятно, что судьба матери Вики отразилась на системе воспитания девочки. Страхи бабушки за будущее Вики и подвигли к жесткому и напористому родительскому поведению.



Другой пример не столь драматичен, скорее банален и легко узнаваем.

Мама двухлетнего Саши на протяжении всей консультации порывалась усадить непоседливого малыша. На недовольство и капризы Саши мама не обращала внимания, ее поведение ассоциировалось с капканом: чем больше выкручивался и вырывался из объятий ребенок, тем жестче становилась хватка мамы. Противостояние закончилось закономерным шлепком. В монологе мамы большую часть занимали жалобы на Сашу, на его несносное поведение, капризы и приступы агрессии. Неловкие движения малыша, трудности в диалоге с педагогом сопровождались следующими комментариями: «Что же ты растерялся?», «Тетя подумает, что ты дурачок», «Ты что меня позоришь?» и пр. Дурное поведение ребенка давало повод к новым жалобам. Мальчик неоднократно порывался привлечь внимание мамы мимикой, жестами, зовущими движениями, но она была увлечена монологом и не обращала внимания на призывы ребенка. Привычным движением ребенок шлепнулся на пол и застучал каблучками. Это вызвало негодование мамы. Ребенок получил порцию недостающего внимания с негативным подтекстом, чем был весьма доволен.

Очевидно, что такая методика привлечения родительского внимания была освоена ребенком давно. Как результат – порочный круг во взаимоотношениях мамы и ребенка, нарушения поведения у мальчика. Понятно, что в дальнейшем, т.е. в процессе коррекции речь пойдет о переориентации родительского поведения: из холодного в принимающее, из подавляющего в разрешительское, из направленного в сосредоточенное.

В большинстве случаев в процессе консультаций проводится специальная психотерапевтическая работа по переориентации родительского поведения из направленного в сосредоточенное