



КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РУКА В РУКЕ»

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №126 г. Липецка

Раннее детство, его особенности





Остановимся на некоторых характеристиках и особенностях раннего возраста, поскольку значение этого этапа развития человека со времен древности расценивалось как «подножие иль постамент всей жизни, где дни как камни, что держат жизни храм» (Лукреций Кар).

Возраст 1 – 3 года является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка

- ❖ Прежде всего, ребенок овладевает **прямохождением**. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. В результате такого «высвобождения» ребенка, уменьшения его зависимости от взрослого бурно развиваются познавательная активность, предметные действия.



- ❖ На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей.
 - ❖ К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.
- С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире.

Со временем вместо вопроса: “Что это?” – при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: “Что с этим можно делать?”. Вместе с тем этот интерес чрезвычайно расширяется. Так, при свободном выборе предметов и игрушек он стремится познакомиться с возможно большим их количеством, вовлекая предметы в свою деятельность.



- ❖ В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, весом, материалом и т.п.
- ❖ У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов. В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще чрезвычайно слабо, хотя в быту ребенок выглядит достаточно ориентированным. Ориентирование происходит, скорее, на основе узнавания предметов, чем на основе подлинного восприятия. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков-ориентиров. Переход к более полному и целостному восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, при выполнении которых он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величину, форму, цвет) и приводит их в соответствие по заданному признаку.





- ❖ Хотя ребенок в этом возрасте редко пользуется зрительным соотнесением, а использует развернутое «примеривание», однако оно обеспечивает лучший учет свойств и отношений объектов, дает больше возможностей для положительного решения поставленной задачи. Овладение «примериванием» и зрительным соотнесением позволяет детям раннего возраста не только производить дифференциацию свойств предметов на «сигнальном» уровне, т.е. производить поиск, обнаружение, различение и идентификацию объектов, но и осуществлять отображение свойств объектов, их подлинное восприятие на основе образа. (Л.А. Венгер, В.С. Мухина, 1977).





- ❖ По мнению некоторых ученых, в этом возрасте происходит условное разделение линий психического развития мальчиков и девочек. Им присущи разные типы ведущей деятельности. У мальчиков на основе предметной деятельности формируется **предметно-орудийная**. У девочек на основе речевой деятельности – **коммуникативная**. Предметно-орудийная деятельность включает манипуляцию с «культурными» предметами, зачатки конструирования, в результате чего у мужчин лучше развито отвлеченное, абстрактное мышление. Коммуникативная деятельность предполагает освоение логики человеческих отношений. Большинство женщин обладает более развитым, чем у мужчин, социальным мышлением, сфера проявления которого – общение людей. У женщин тоньше интуиция, такт, они более склонны к эмпатии.
- ❖ Половые различия в поведении детей обусловлены не столько биологическими и физиологическими причинами, сколько характером их социального общения. Ориентация мальчиков и девочек на разные типы деятельности задана социально, вследствие культурных образцов. На самом деле между малышами мужского и женского пола больше сходства, чем различий. Различия появляются позже. В основном же мальчики и девочки развиваются параллельно и проходят одинаковые этапы.

Так, к трем годам у детей того и другого пола складываются следующие новообразования: зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка. Ребенок проделявает 90% работы по усвоению языка. За три года человек проходит половину пути своего психического развития.





Первые представления о себе возникают у ребенка к году

Это представления о частях своего тела, но обобщить их малыш пока не может. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребенок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности.

К 3 годам – новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребенок получает возможность формировать свое представление о себе настоящим.

Ребенок интересуется всеми способами подтверждения своего Я. По словам Э. Эриксона, одухотворяя отдельные части тела, в игре он познает волю над самим собой, т.е. способность управлять собственным телом волевым усилием.

Трехлетний малыш интересуется всем, что связано с ним, например, тенью. Начинает использовать местоимение "я", усваивает свое имя, пол. Идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя.





Половая идентификация

К 3 годам ребенок уже знает, мальчик он или девочка. Подобные знания дети черпают из наблюдений за поведением родителей, старших братьев и сестер. Это позволяет ребенку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие.

Осознание ребенком принадлежности к конкретному полу происходит в первые 2-3 года жизни, и наличие отца при этом крайне важно. Для мальчиков потеря отца после 4 лет мало сказывается на усвоении социальных ролей. Последствия отсутствия отца у девочек начинают сказываться в подростковом возрасте, когда у многих из них возникают трудности в приспособлении к женской роли при общении с представителями другого пола.



Возникновение самосознания

К трем годам ребенок проявляет начатки самосознания, у него развивается притязание на признание со стороны взрослых. Положительно оценивая те или иные действия, взрослые придают им привлекательность в глазах детей, пробуждают в детях желание заслужить похвалу, признание.



Усвоение языка

Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Словарный запас детей 1,5 лет обычно содержит около 10 слов, в 1,8 – 50 слов, в 2 года – примерно 200. К трем годам словарный запас составляет уже 900 – 1000 слов. Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года.

Критическим периодом в развитии детской речи является, по мнению исследователей, возраст от 10 месяцев до 1,5 лет. Именно в это время нужны спокойные и развивающие игры и нежелательны стрессы. При усвоении языка дети всех народов проходят стадии односоставных, двусоставных и полных предложений. Во всех существующих на земле языках есть правила грамматики, синтаксиса, семантики. Поначалу дети предельно обобщают правила, что отражается в «условной» грамматике детской речи: отсутствии согласования или управления во фразе, пропуски или замены предлогов, использование усвоенных грамматических «клише» неадекватно и пр.



Умственное развитие. Главным стимулом совершенствования умственной деятельности у детей, овладевших прямохождением, является их чувственно-двигательная активность. Дети 1 – 2 лет находятся в первом (сенсомоторном) периоде умственного развития, который Пиаже разделил на 6 стадий. 4 из них ребенок проходит до года. Для детей от года до 3-х лет характерны следующие:

5 стадия – третичные круговые реакции (1 – 1,5 лет) – экспериментирование с предметами. Цель экспериментов – в них самих: малыши любят наблюдать, как ведут себя предметы в новых ситуациях. На смену рефлексорному поведению приходит истинно мыслительная деятельность: ребенок ищет новые способы взаимодействия с неизвестными ранее предметами.

6 стадия (1,5 – 2 года). Появление символического мышления, то есть способности по запечатленным в мозгу психологическим образам (символам предметов) воспринимать их в тот или иной момент. Теперь ребенок может проделывать операции не с реальными, а с идеальными предметами. Ребенок становится способным решать простейшие задачи в уме, не прибегая к методу проб и ошибок. Физические действия способствуют успешной работе мышления.

Для восприятия внешнего мира на данной стадии умственного развития характерен **эгоцентризм**. Ребенок 1,5 – 2 лет уже осознает свою обособленность, отделенность от других людей и предметов, а также понимает, что некоторые события могут происходить и независимо от его желаний. Однако продолжает считать, что все видит мир так же, как и он. Формула восприятия младенца: "Я центр вселенной", "Весь мир вращается вокруг меня".





Страхи. У детей от 1 до 3 лет большой диапазон страхов, чем у младенцев. Это объясняется тем, что с развитием их восприятия, а также умственных способностей расширяются и рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация. Замечая, что некоторые объекты могут исчезать из их поля зрения, дети боятся, что и сами они могут исчезнуть. Они могут опасаться водопроводных труб в ванной и туалете, думая, что вода может унести их с собой. Маски, парики, новые очки, кукла без руки, медленно сдувающийся воздушный шарик – все это может вызвать страх. У некоторых детей может возникать страх перед животными или движущимися машинами, многие боятся спать в одиночестве.

Обычно страхи исчезают со временем сами по мере освоения ребенком более тонких способов мышления. Чрезмерная раздражительность, нетерпимость, гнев родителей могут лишь усугубить детские страхи и способствовать появлению у ребенка чувства отверженности. Чрезмерная родительская опека тоже не избавляет ребенка от страха. Более эффективным способом является постепенное приучение их к общению с предметами, вызывающими страх, а также наглядный пример.





Базовая потребность возраста. Если в младенческом возрасте потребность в безопасности была насыщена, то актуализируется *потребность в любви*. Дети в возрасте от 1 до 3 лет все еще крайне зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери. Ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола. 3 – 4 года – формирование Эдипова комплекса и комплекса Электры. Важное значение приобретает тактильный контакт. Ребенок осваивает язык ощущений. Если потребность не удовлетворена, человек остается тактильно бесчувствен (например, именно в указанном возрасте происходит формирование эрогенных зон).





Кризис 3-х лет. На подходе к кризису присутствует четкая когнитивная симптоматика:

- 1) появляется острый интерес к своему изображению в зеркале;
- 2) ребенок озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит глазах других. У девочек интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность своей успешностью, например, в конструировании;
- 3) ребенок остро реагирует на неудачу.

Кризис 3-х лет относится к числу острых. Ребенок периодически неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддается коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка. Симптомы кризиса, описанные Л.С. Выготским, называются **семизвездием кризиса 3 лет**. К ним относятся:

1. **Негативизм** – реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что он идет от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию.
2. **Упрямство**. Ребенок настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что **он** это потребовал, он связан своим первоначальным решением.
3. **Строптивость**. Она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет и проявляется в доказательстве собственной самости.
4. **Своеволие**. Ребенок стремится все делать сам, без разрешения взрослых и даже нарочно без их разрешения.
5. **Протест-бунт**. Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими.
6. **Симптом обесценивания взрослых** проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей. Крайностью такого симптома может стать драчливость ребенка, попытки укунить, поцарапать или ущипнуть родителя.
7. **Деспотизм**. Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.





Кризис 3-х лет протекает как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребенка. Появляется позиция *"Я сам"*. Ребенок познает различие между «хочу» и «должен».

Если кризис протекает вяло, это говорит о задержке в развитии аффективной и волевой сторон личности. У детей начинает формироваться воля, которую Э. Эриксон назвал автономией (независимостью, самостоятельностью). Дети перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать выбор. Чувство стыда и неуверенности вместо автономии возникают тогда, когда родители ограничивают проявления независимости ребенка, наказывают или высмеивают всякие попытки самостоятельности.

Зона ближайшего развития ребенка состоит в обретении «могу»: он учится соотносить свое «хочу» с «должен» и «нельзя» и на этой основе определить свое «могу». Кризис затягивается, если взрослый стоит на позиции «хочу» (вседозволенность) или «нельзя» (запреты). Следует предоставить ребенку сферу деятельности, где бы он мог проявлять самостоятельность. Эта сфера деятельности – игра с ее особыми правилами и нормами, которые отражают социальные связи. Игра служит для ребенка тем «безопасным островом, где он может развивать и апробировать свою независимость и самостоятельность» (Э. Эриксон).





Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Говорить о физическом и психическом развитии ребенка раннего возраста сложно, так как этот возрастной период достаточно неоднороден. В практике консультирования для описания эталонного развития ребенка раннего возраста используют возрастные показатели психофизического развития, так называемые «шкалы». В консультировании по проблемам раннего развития предлагается использовать показатели возрастного развития отечественных авторов (Е.Б. Волосова; Е.А. Мастюкова; Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.М. Фрухт), т.к. они в большей степени ориентированы на наши социально-культурные и экологические условия.

По каким причинам происходит нарушение или запаздывание развития маленького ребенка?

Существуют две основные квалификационные группы нарушений:

- нарушения и ретардации (запаздывания), связанные с повреждениями нервной системы и требующие специальной комплексной (медицинской, физиотерапевтической, педагогической и психологической) помощи;
- временные отставания в психическом развитии, связанные с неблагоприятными внешними и внутренними условиями развития ребенка.





Еще раз перечислим типичные для раннего возраста проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются специалисты, консультирующие родителей детей раннего возраста:

- случаи замедленного психического развития – общего и парциального: задержки роста и формирования некоторых моторных навыков, запаздывание в появлении одного или нескольких из новообразований возраста, например, речи;
- недоразвитие психических функций (по причинам органического или соматического нарушения): трудности привлечения и удержания внимания ребенка, трудности в формировании бытовых навыков (гигиенических, самообслуживания и др.);
- нарушение формирования сложных видов деятельности (игры и речи по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину): трудности в установлении контакта с ребенком;
- нарушения поведения: излишняя пассивность или непродуктивная активность ребенка, трудности регулирования поведением, нарушения организации режима питания, сна и бодрствования и пр.

