



Липецкая
область

ПРОЕКТ

«Оптимизация процесса совместной работы с родителями по устранению речевых нарушений у детей с ОНР»

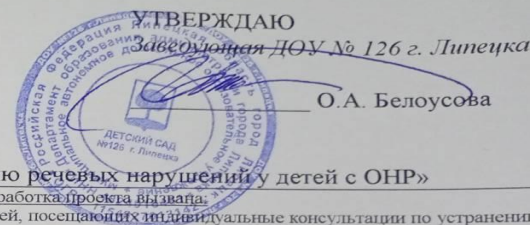
**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №126 г. Липецка**

2023 г.



Тема проекта: «Оптимизация процесса совместной работы с родителями по устранению речевых нарушений у детей с ОНР»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель проекта
Долгополова М.В.



О.А. Белоусова

Тема: «Оптимизация процесса совместной работы с родителями по устранению речевых нарушений у детей с ОНР»

Тема: «Оптимизация процесса совместной работы с родителями по устранению речевых нарушений у детей с ОНР» 1. Вовлеченные лица и рамки проекта 1. Заказчик проекта: заведующая ДОУ Белоусова О.А. 2. Владелец процесса: Долгополова М.В. 3. Название процесса: «Оптимизация процесса совместной работы с родителями по устранению речевых нарушений у детей с ОНР» 4. Границы процесса: от начала совместной работы с родителями по устранению речевых нарушений ребенка с ОНР до ее завершения Руководитель проекта: учитель-логопед Долгополова М.В. 6. Команда проекта: Долгополова М.В., учитель-логопед Кулешова В.А., воспитатель Долматова Е.А., воспитатель			2. Обоснование выбора. Разработка проекта вызвала: 1. Малый процент родителей, посещающих индивидуальные консультации по устранению речевых нарушений детей с ОНР 2. Неэффективная работа учителя-логопеда по 100% устранению речевых нарушений у детей с ОНР 3. Удаленность родителей от проведения очных консультаций 4. Большие затраты времени родителей во время очных консультаций по устранению речевых нарушений 5. Отсутствие разработанных мастер-классов и онлайн-консультаций														
3. Цели и плановый эффект <table><tr><th>Наименование цели</th><th>Текущий показатель</th><th>Целевой показатель</th></tr><tr><td>1.Сокращение временных затрат у учителя-логопеда, воспитателей и родителей на проведение и получение индивидуальных консультаций по устранению речевых нарушений у детей с ТНР и ОНР</td><td>310-530 минут</td><td>55-105 минут</td></tr><tr><td>2.Сокращение трудоёмкости процесса по устранению речевых нарушений детей с ТНР и ОНР</td><td>60 %</td><td>95 %</td></tr><tr><td>3. Повышение качества освоения рабочей программы учителя-логопеда для дошкольников 5-6 лет с ТНР и ОНР, %</td><td></td><td></td></tr></table> Эффекты: 1. Сокращение временных затрат родителей и воспитателей 2. Повышение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг			Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель	1.Сокращение временных затрат у учителя-логопеда, воспитателей и родителей на проведение и получение индивидуальных консультаций по устранению речевых нарушений у детей с ТНР и ОНР	310-530 минут	55-105 минут	2.Сокращение трудоёмкости процесса по устранению речевых нарушений детей с ТНР и ОНР	60 %	95 %	3. Повышение качества освоения рабочей программы учителя-логопеда для дошкольников 5-6 лет с ТНР и ОНР, %			Ключевые события проекта 1. Разработка и согласование проекта с руководителем учреждения и учредителем с 01.03.2021 до 03.03.2023; 2. Анализ текущей ситуации, картирование процесса с 03.03.2023 до 10.03.2023; 3.Разработка карты идеального и целевого состояния процесса 10.03.2023 до 24.03.2023; 4.Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 24.03.2023 до 02.04.2023 5.Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) с 02.04.2023 до 07.04.2023; 6. Реализация плана мероприятий 07.04.2023 до 07.05.2021; 7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов с 08.05.2023 до 15.05.2023; 8.Закрытие проекта 15.05.2023; 9. Мониторинг стабильности результатов с 15.05.2023 до 31.05.2023.		
Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель															
1.Сокращение временных затрат у учителя-логопеда, воспитателей и родителей на проведение и получение индивидуальных консультаций по устранению речевых нарушений у детей с ТНР и ОНР	310-530 минут	55-105 минут															
2.Сокращение трудоёмкости процесса по устранению речевых нарушений детей с ТНР и ОНР	60 %	95 %															
3. Повышение качества освоения рабочей программы учителя-логопеда для дошкольников 5-6 лет с ТНР и ОНР, %																	

Пути решения проблем:

1. Создание в мессенджере ТЕЛЕГРАМ канала связи между родителями и учителем-логопедом «Берегуша-говоруша»

2. Дистанционные консультации

3. Разработка структуры проведения онлайн консультаций, мастер-классов, инд. занятий

4. Разработать шаблоны документов в электронном виде: домашние задания, презентации, анкеты, памятки, буклеты согласно лексическим темам; создание банка презентаций, фото и видеоматериалов, анкет

Вовлеченные лица и рамки проекта

Границы процесса: от начала совместной работы с родителями по устранению речевых нарушений ребенка с ОНР до ее завершения

Руководитель проекта: учитель-логопед Долгополова М.В.

Команда проекта: Долгополова М.В., учитель-логопед
Кулешова В.А., воспитатель
Долматова Е.А., воспитатель



Обоснование выбора



Разработка проекта вызвана:

1. Малый процент родителей, посещающих индивидуальные консультации по устранению речевых нарушений детей с ОНР
2. Неэффективная работа учителя-логопеда по 100% устранению речевых нарушений у детей с ОНР
3. Удаленность родителей от проведения очных консультаций
4. Большие затраты времени родителей во время очных консультаций по устранению речевых нарушений
5. Отсутствие разработанных мастер-классов и онлайн-консультаций



Пути решения проблем:

1. Создание в мессенджере ТЕЛЕГРАМ канала связи между родителями и учителем-логопедом «Берегуша-говоруша»
2. Дистанционные консультации
3. Разработка структуры проведения онлайн консультаций, мастер-классов, инд. занятий
4. Разработать шаблоны документов в электронном виде: домашние задания, презентации, анкеты, памятки, буклеты согласно лексическим темам; создание банка презентаций, фото и видеоматериалов, анкет

ЦЕЛИ ПРОЕКТА



Сокращение временных затрат у учителя-логопеда, воспитателей и родителей на проведение и получение индивидуальных консультаций по устранению речевых нарушений у детей с ТНР и ОНР

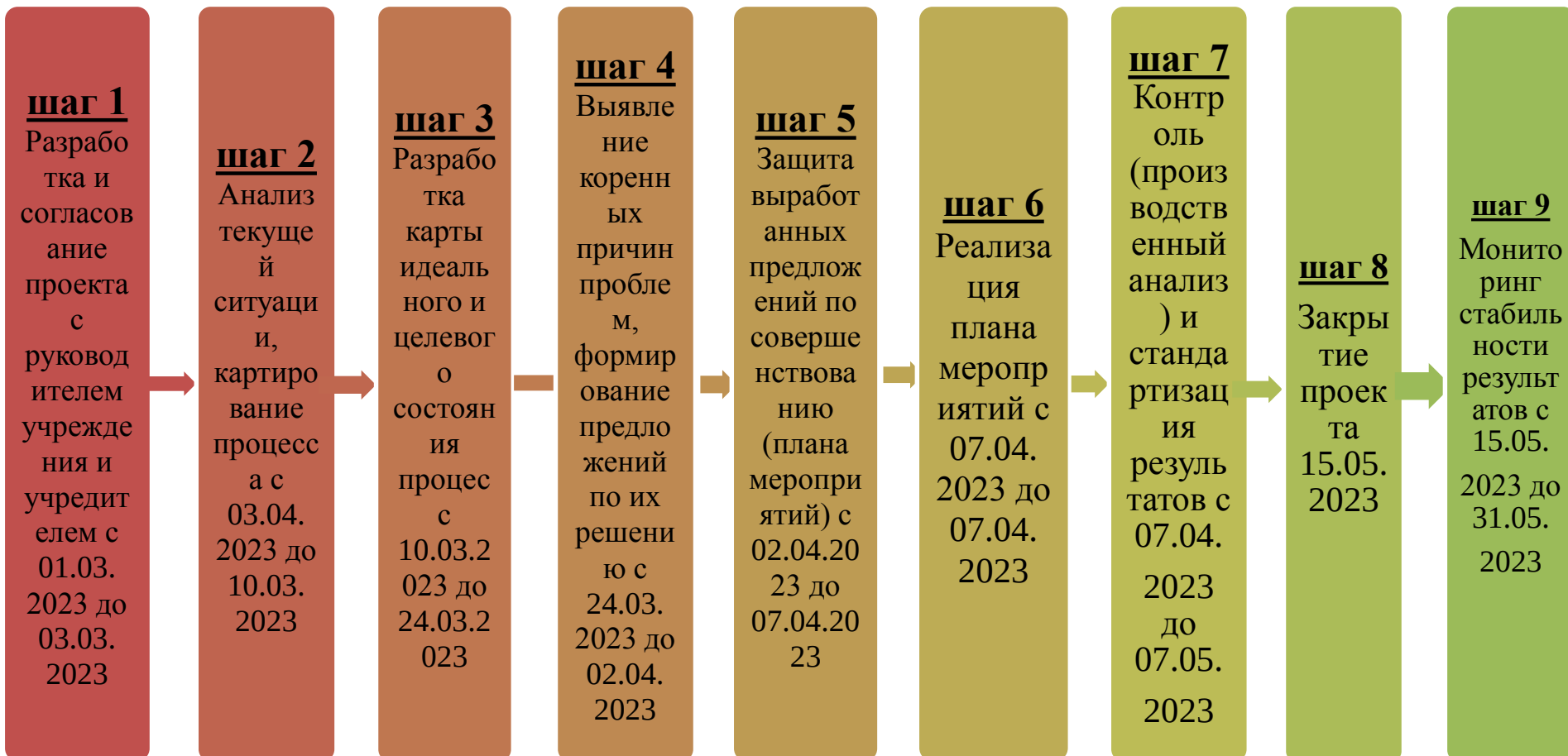


Сокращение трудоёмкости процесса по устранению речевых нарушений детей с ТНР и ОНР



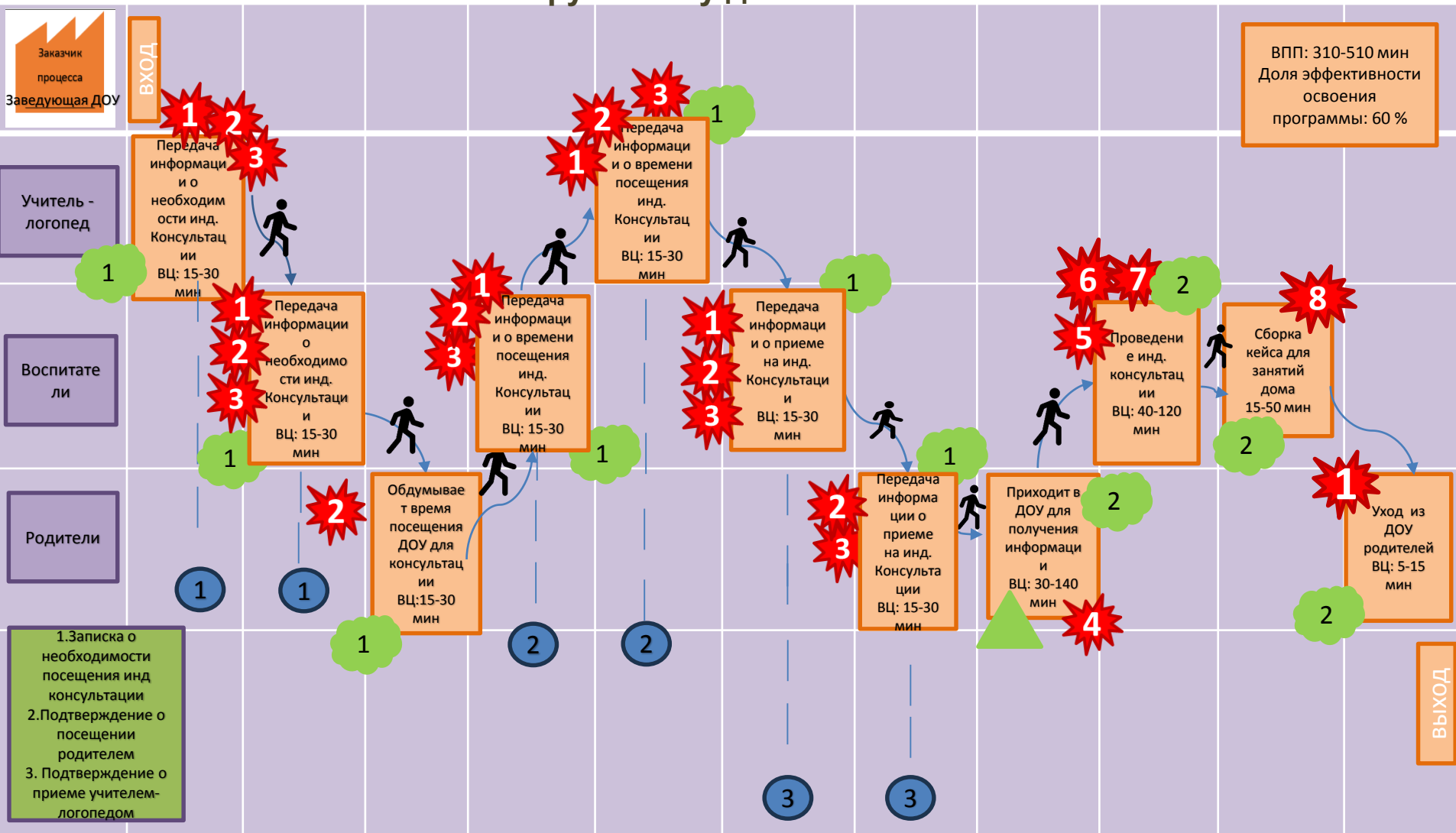
Повышение качества освоения рабочей программы учителя-логопеда для дошкольников 5-6 лет с ТНР и ОНР

Ключевые события проекта



Введение в предметную область (описание ситуации «как было»)

Карта текущего состояния процесса «Оптимизация процесса совместной работы с родителями по устранению речевых нарушений у детей с ОНР»



КПСЦ (карта потока создания ценности)



- Легенда обозначений:



Выявленные проблемы

1

Большие затраты времени воспитателей и учителя-логопеда на передачу информации родителям

2

Отсутствие канала связи между учителем-логопедом и родителями и учителями

3

Большие затраты времени воспитателей и учителя-логопеда на передачу информации родителям

4

Удаленность работы родителей от детского сада

5

Большие затраты времени учителя-логопеда во время очного проведения подготовки к совместным мероприятиям

6

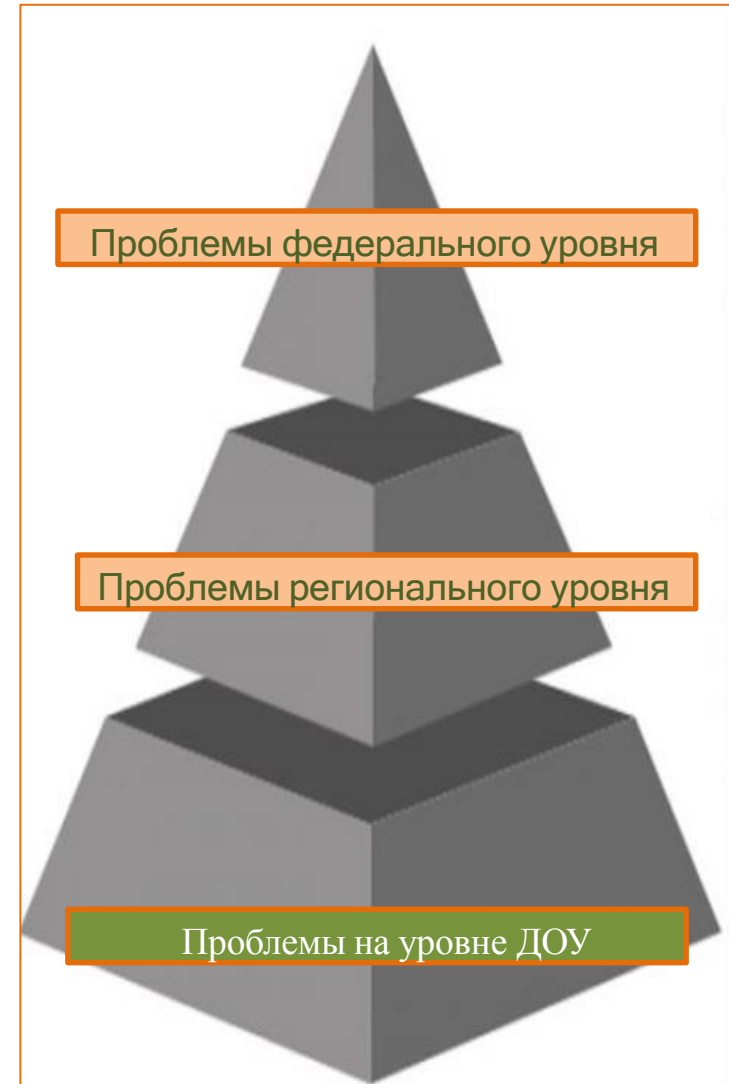
Большие затраты времени родителей во время очного проведения подготовки к совместным мероприятиям

7

Отсутствие универсального плана подготовки к индивидуальным консультациям

8

Отсутствие универсального кейса домашних заданий



Решение проблемы

1



Создание канала связи между учителем-логопедом и родителями в мессенджере Телеграм

2



Проведение индивидуальной консультации на интерактивном оборудовании

3



Создание в месенждере канала связи с родителями «Берегуша-говоруша»

4



Разработка универсального плана подготовки к индивидуальным консультациям

5



Разработка универсального кейса домашних заданий



Анализ проблем

Поиск причины по методу «5 ПОЧЕМУ»

Маленький процент освоения рабочей программы учителя-логопеда воспитанниками 5-6 лет с нарушениями речи

Почему?

Маленький процент посещения индивидуальных занятий по устранению речевых нарушений

Почему?

Неэффективная работа учителя-логопеда

Почему?

Отсутствие универсального плана подготовки к индивидуальным консультациям и канала связи в Телеграм с родителями

Почему?

Большая загруженность учителя-логопеда

Почему?

Совмещение должностей

Почему?

Маленький процент посещения индивидуальных занятий по устранению речевых нарушений

Почему?

Неэффективное выполнение домашней работы

Почему?

Нежелание родителей посещать индивидуальные занятия

Почему?

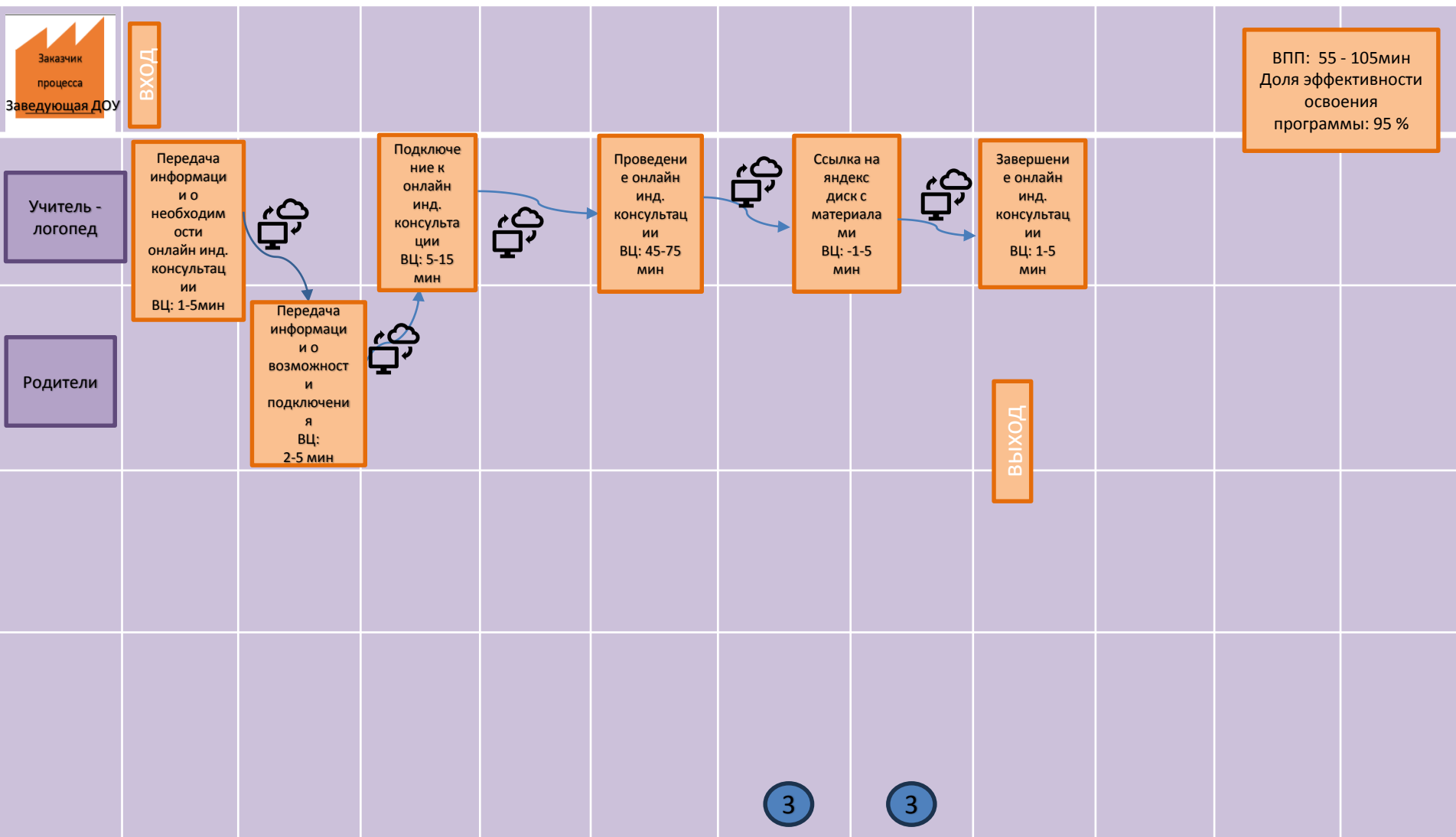
Большие затраты времени родителей на посещение индивидуальных занятий по устранению речевых нарушений

Почему?

Удаленность школы и работы родителей

Введение в предметную область (описание ситуации «как было»)

Карта целевого состояния процесса «Оптимизация процесса совместной работы с родителями по устранению речевых нарушений у детей с ОНР»



План мероприятий «Дорожная карта»

по оптимизации **Оптимизация процесса совместной работы с родителями по устранению речевых нарушений у детей с ОНР**

№ п/п	Обоснование, проблема	Причины	Планируемые мероприятия	ФИО, должность ответственного	Сроки выполнения действий
1	Отсутствие универсального плана подготовки к индивидуальным консультациям с родителями	Недостаточная навигация	Разработка структуры проведения онлайн консультаций, мастер-классов, инд. занятий	Долгополова М.В.	07.04.2023-08.05.2023
2	Отсутствие канала связи в Телеграм с родителями	Загруженность сотрудников	Создание телеграмм канала «Берегуша-говоруша»	Долгополова М.В.	07.04.2023-08.05.2023
3	Отсутствуют шаблоны домашних заданий по лексическим темам	Загруженность сотрудников	Разработать шаблоны документов в электронном виде: домашние задания, презентации, анкеты, памятки, буклеты согласно лексическим темам; создание банка презентаций, фото и видеоматериалов, анкет	Долгополова М.В.	07.04.2023-08.05.2023

ДИАГРАММА ГАНТА

«Оптимизация процесса совместной работы с родителями по устранению речевых нарушений у детей с ОНР»

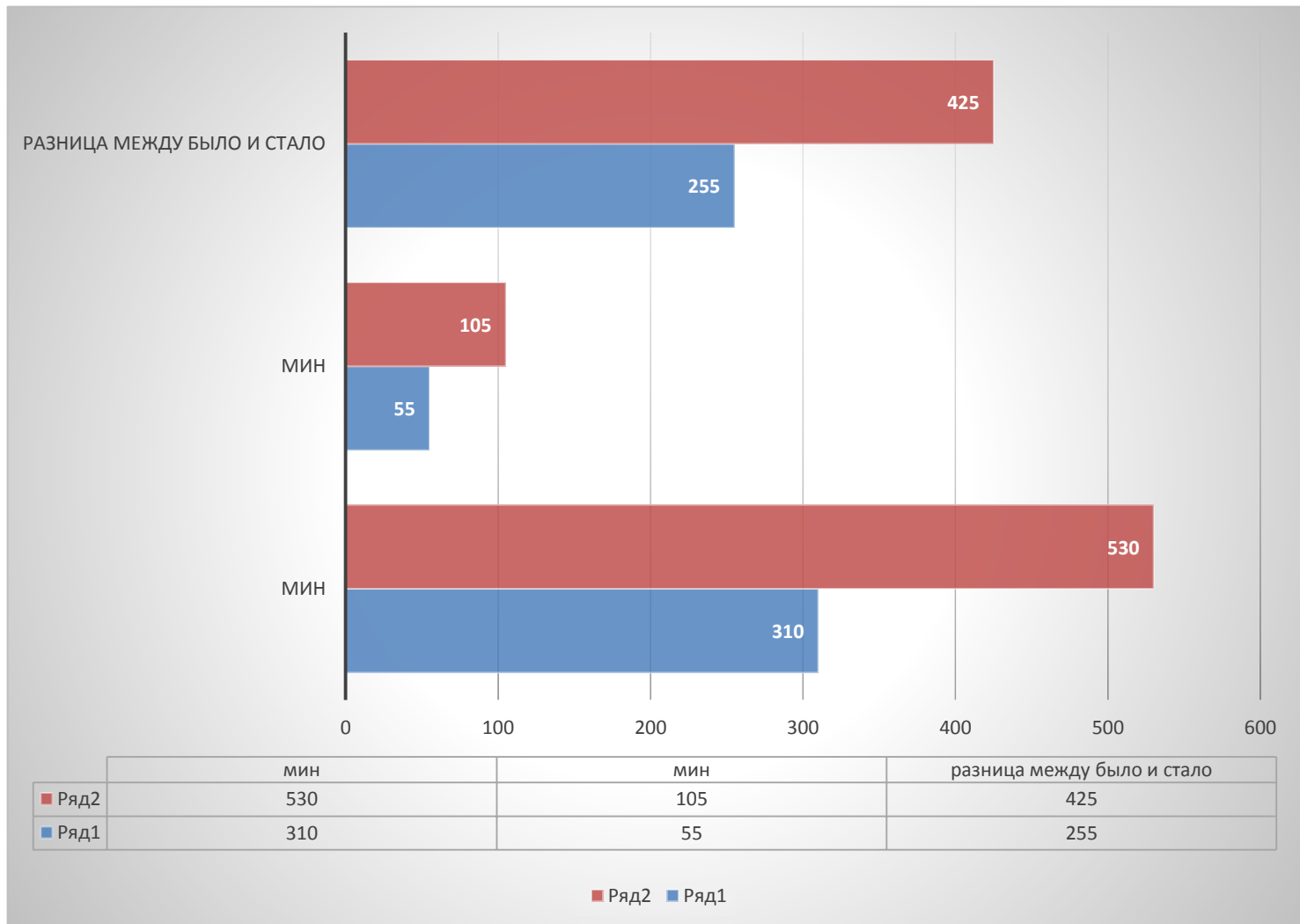
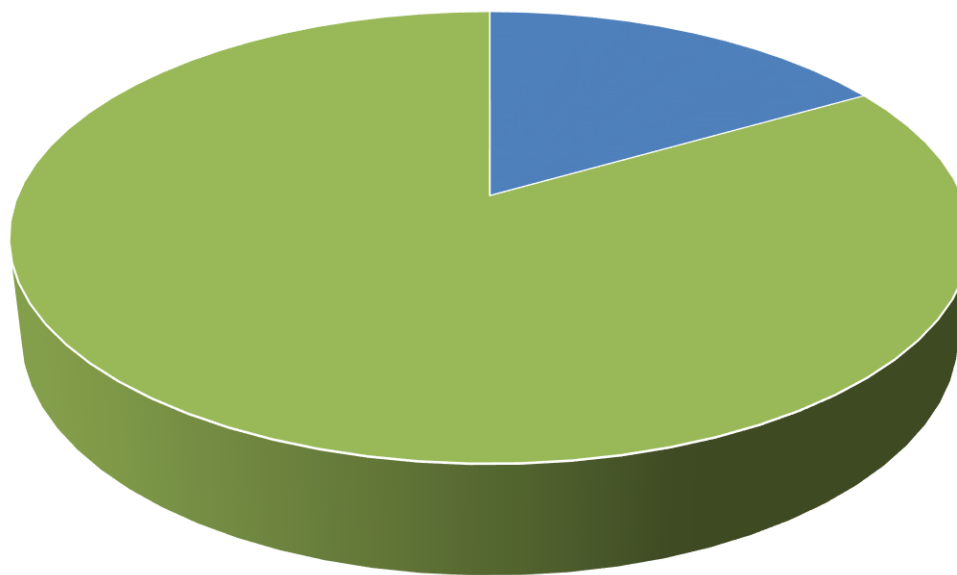


ГРАФИК СТАБИЛЬНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

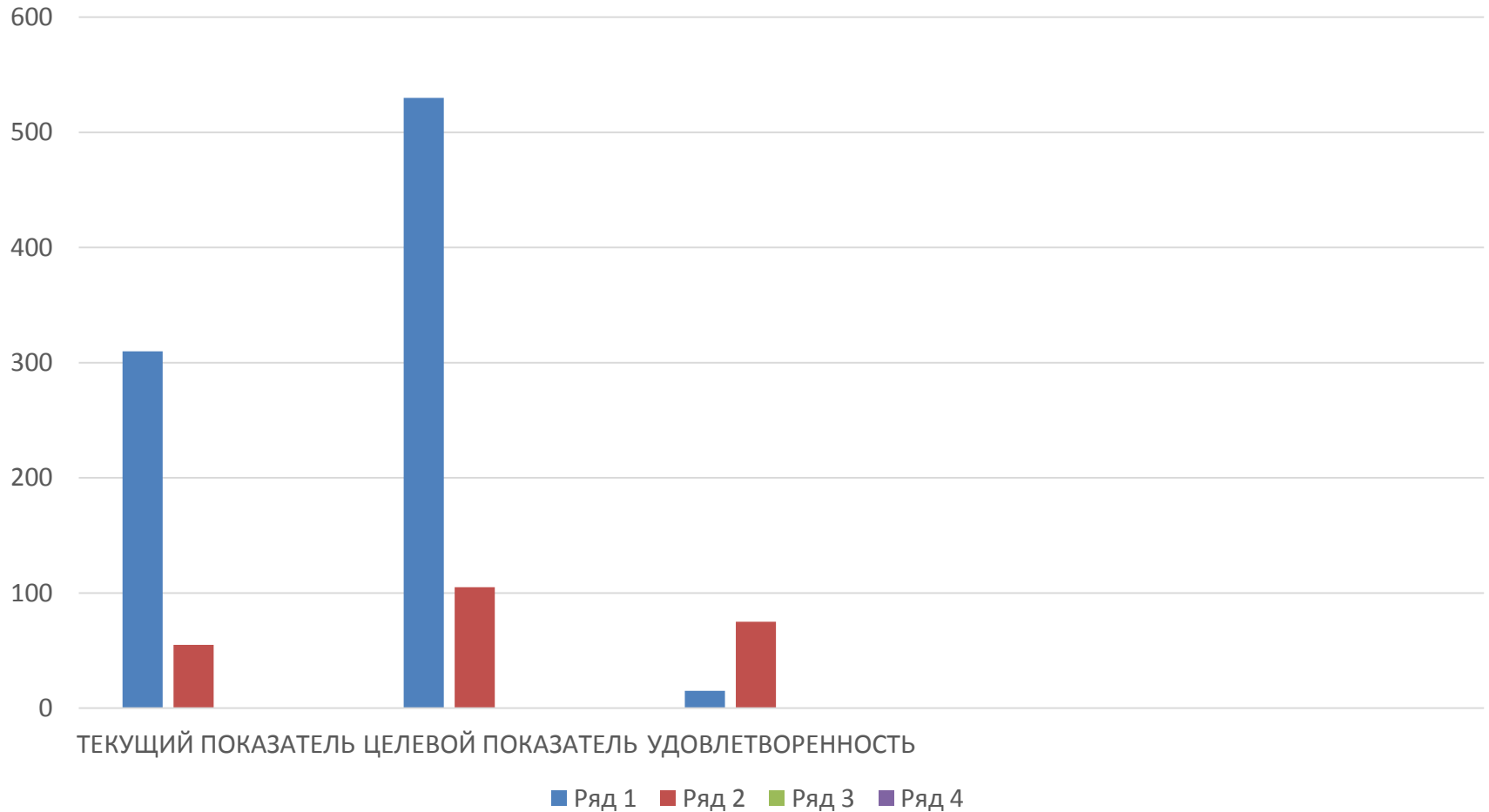
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРОВЕДЕНИЕМ
МЕРОПРИЯТИЙ, %



■ БЫЛО ■ СТАЛО ■ ■

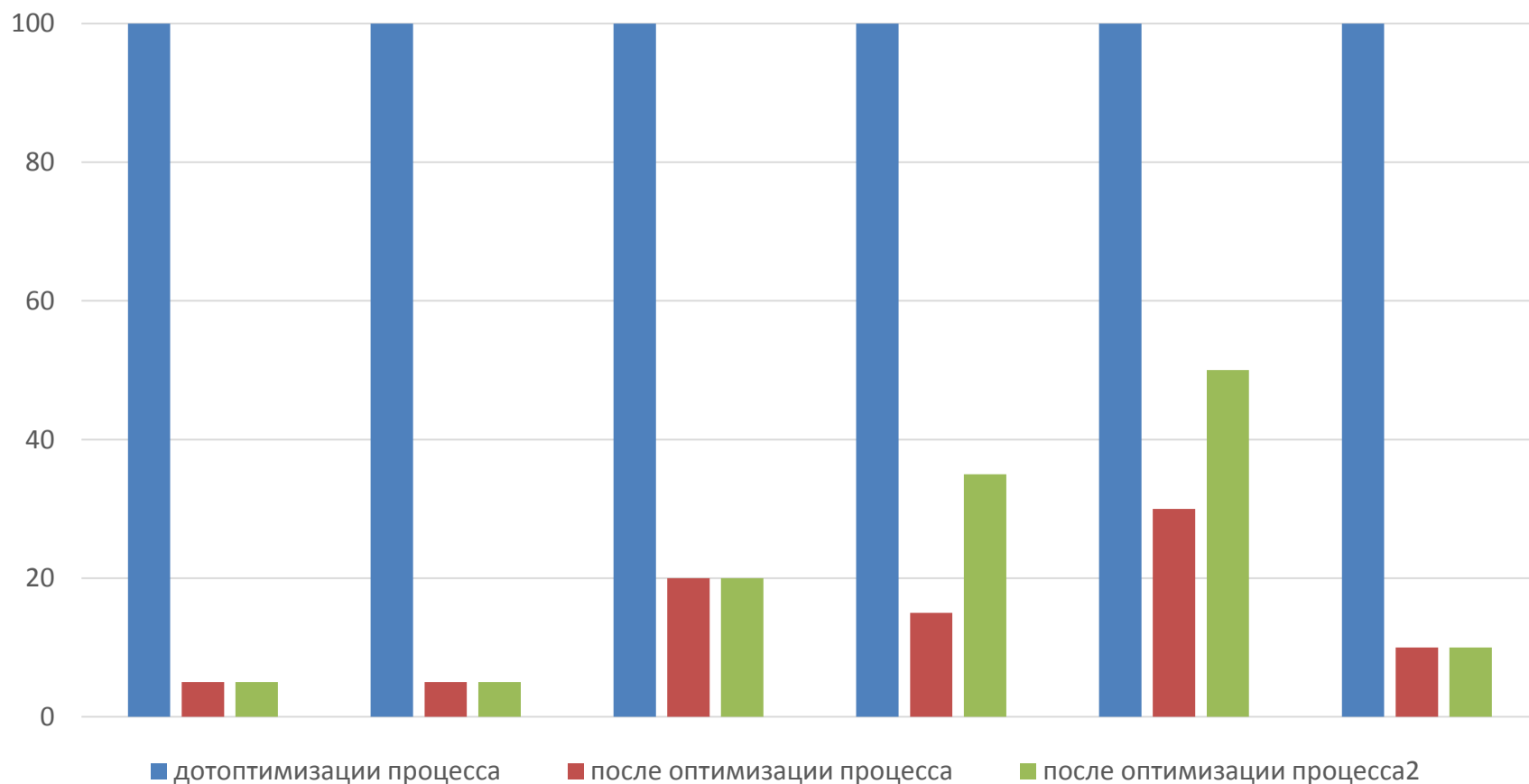
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

«Оптимизация процесса совместной работы с родителями по устранению речевых нарушений у детей с ОНР»



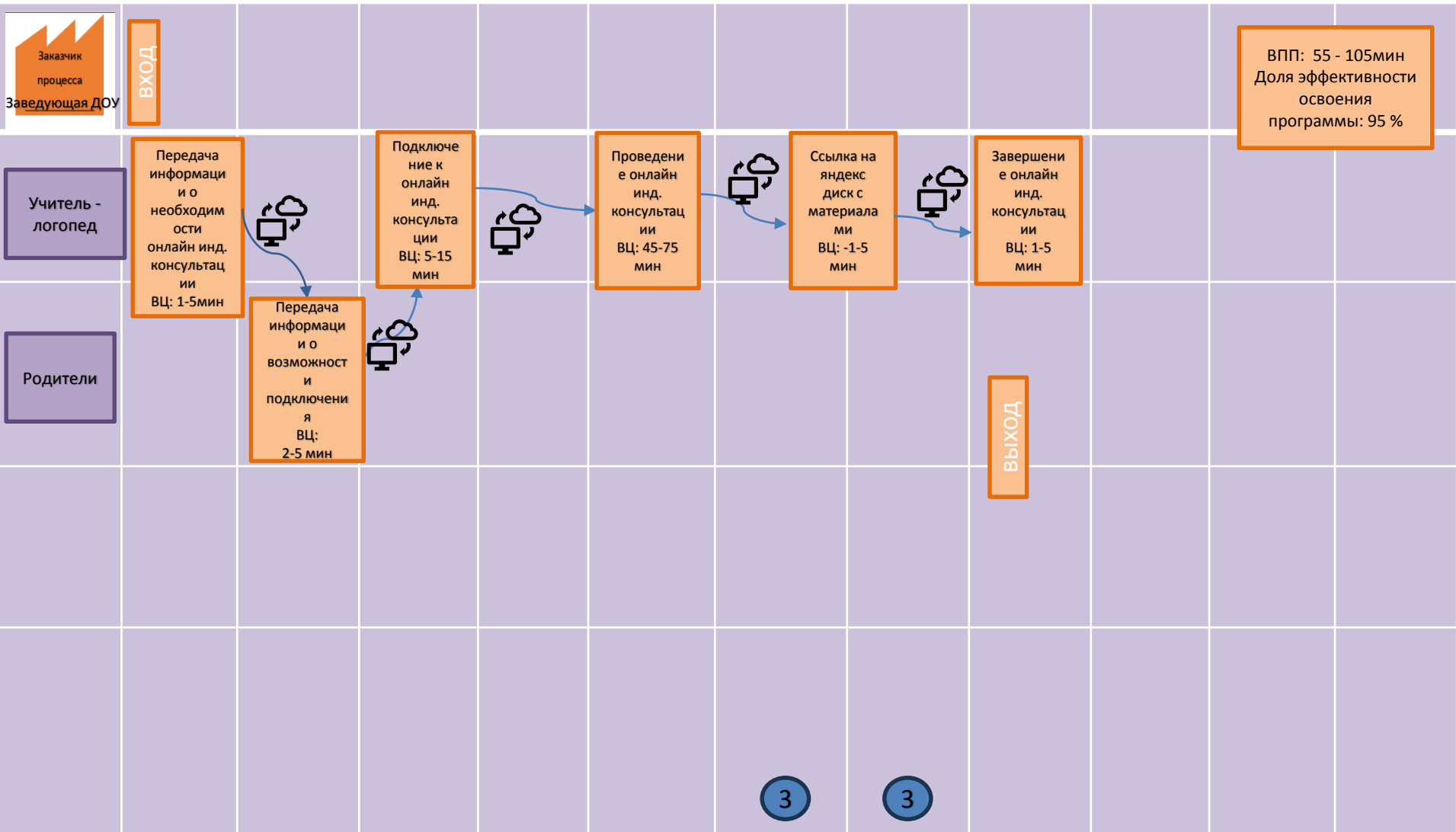
МОНИТОРИНГ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

«Оптимизация процесса совместной работы с родителями по устранению речевых нарушений у детей с ОНР»



Введение в предметную область (описание ситуации «как было»)

Карта идеального состояния процесса «Оптимизация процесса совместной работы с родителями по устранению речевых нарушений у детей с ОНР»



ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БЫЛО

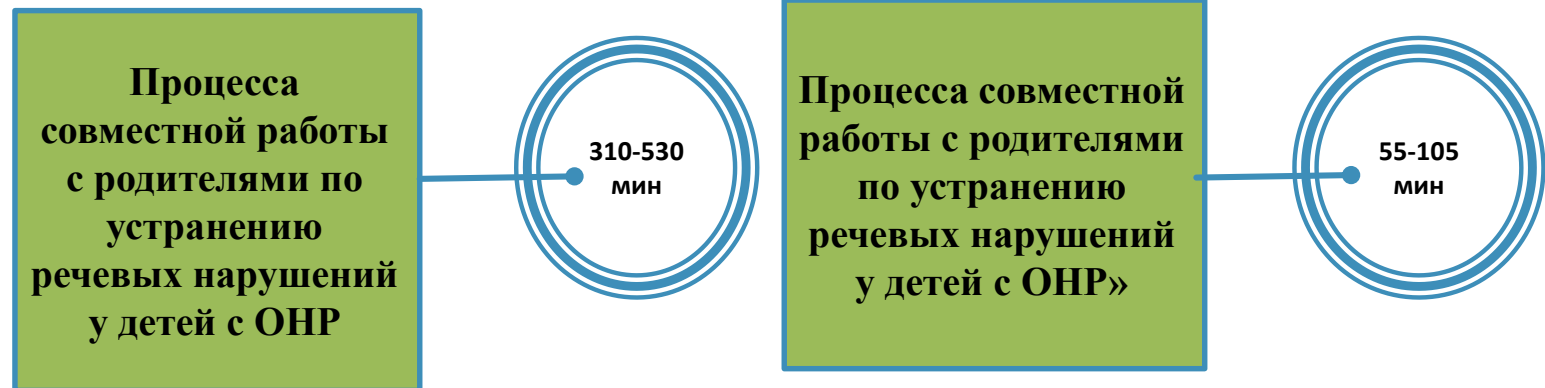
Процесса
совместной работы
с родителями по
устранению
речевых нарушений
у детей с ОНР

310-530
мин

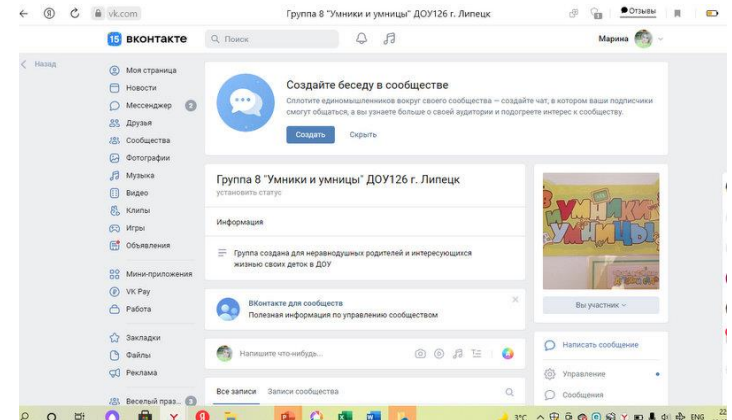
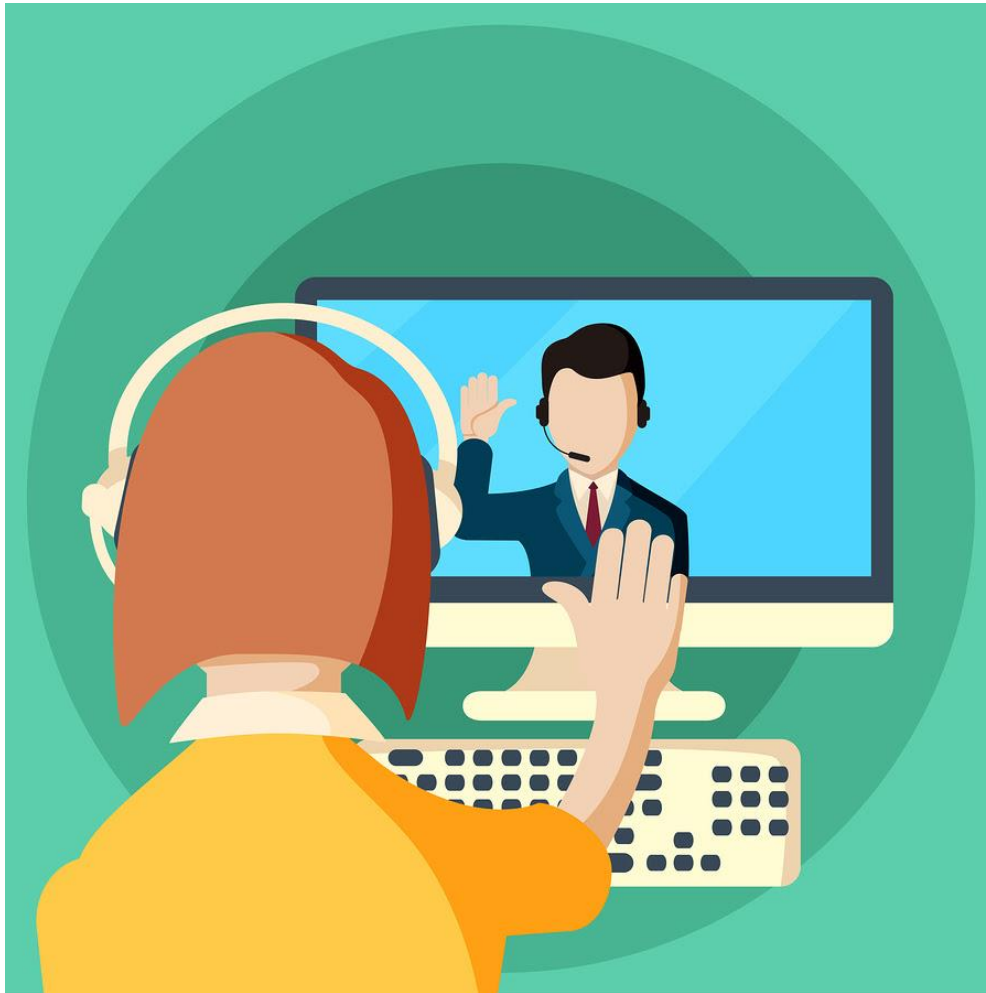
СТАЛО

Процесса совместной
работы с родителями
по устранению
речевых нарушений
у детей с ОНР»

55-105
мин



Стандарты проекта



Степень удовлетворенности родителей

№	Вопросы	«Да»	«Нет»	«Прочие ответы»
1.	Вы в системе получаете информацию: - о планах и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о работе дошкольного учреждения (часы работы, персонал, рабочие дни); - о питании (меню).			
2.	В дошкольном учреждении проводятся специальные работы по адаптации детей (беседы, консультации, индивидуальные занятия и т.д.).			
3.	Высказываясь о работе детского сада, вы можете отметить: - интересные моменты, связанные с воспитанием и обучением; - недостатки, связанные с организацией работы детского сада.			
4.	Участвуете ли вы в детском саду совместные мероприятия с родителями, детей и педагогов?			
5.	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по физическому воспитанию, инструктора по плаванию, музыкального руководителя).			
6.	Родитель информирует об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по предупреждению опасных заболеваний.			
7.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько вы работаете удовлетворены работой детского сада (беседы, анкетирование, опросы родителей).			
8.	Вы лично удовлетворены уровнем воспитания и обучения, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.			
9.	За помощью, помощью, помощью учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			
11.	Вам нравится атмосфера детского сада?			
12.	Вам нравится персонал детского сада?			
13.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?			
14.	Вам ребенок ходит в детский сад? - с удовольствием; - через силу; - чаще с удовольствием; - редко с удовольствием.			

Стандарты проекта

Специалист



Родитель

