



Липецкая
область

Проект

«Оптимизация процесса диагностики в группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»
2023 год



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №126 г. Липецка

Тема проекта: «Оптимизация процесса диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель проекта
_____Кузнецова Н.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ № 126 г. Липецка
_____О.А. Белоусова

«Оптимизация процесса диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Вовлеченные лица и рамки проекта <u>Заказчик проекта:</u> заведующая ДОУ О.А Белоусова <u>Владелец процесса:</u> учитель-логопед Н.В. Кузнецова <u>Название процесса:</u> стандартизация диагностических карт учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности. <u>Границы процесса:</u> от проведения первичной диагностики до итоговой диагностики выпускников. <u>Руководитель проекта:</u> учитель-логопед Н.В. Кузнецова <u>Команда проекта:</u> Бартенева О.В., учитель-логопед; Долгополова М.В., учитель-логопед.			Обоснование выбора		
Цели и плановый эффект			Ключевые события проекта		
Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель	1. Разработка и согласование проекта с руководителем учреждения с 09.03.202 до 13.03.2023; 2. Анализ текущей ситуации, картирование процесса с 14.03.2023 до 20.03.2023; 3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса с 21.03.2023 до 31.03.2023; 4. Выявление проблем, формирование предположений по их решению, оценка рисков реализации с 01.04.2023 до 04.04.2023; 5. Защита выбранных предложений с 05.04. 2023 до 10.04.2023; 6. Реализация плана мероприятий: с 11.04.2023 до 20.04.2023; 7. Контроль и стандартизация результатов: с 21.04.2023 до 30.04.2023; 8. Закрытие проекта 01.05.2023. 9. Мониторинг стабильности результатов: с 02.05.2023 до 31.05.2023		
1. Сократить время на оформление диагностических карт	60 мин	30 мин			
2.Повышение достоверности результата диагностики, посредством использования интерактивного оборудования «Умное зеркало»	0 %	30%			
3. Сокращение времени проведения диагностики	10 дней	7 дней			
Эффект проекта: снижение временных потерь за счет разработки сводной таблицы по результатам диагностики и использования интерактивных ресурсов («Умное зеркало») для повышения качества диагностического продукта					
1. Увеличение времени на коррекционно-развивающую работу с детьми					
2. Увеличение интереса детей к проведению диагностики.					
3. Систематизация сводной таблицы на основе речевой карты.					

Вовлеченные лица и рамки проекта

Границы процесса:

от проведения первичной диагностики до итоговой диагностики выпускников

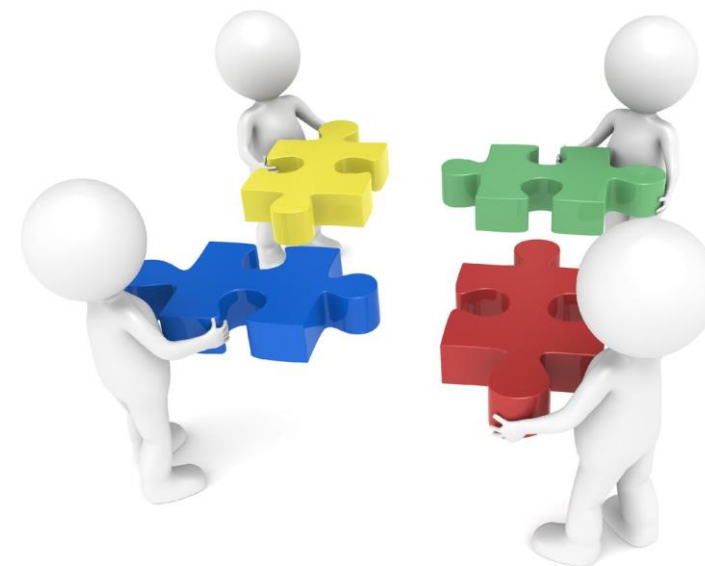
Команда проекта

Заказчик проекта - заведующая ДООУ О.А. Белоусова

Руководитель проекта – педагог-психолог Н.В. Кузнецова

Члены команды:

1. Бартенева О.В., учитель-логопед;
2. Долгополова М.В., учитель-логопед



Обоснование выбора



1. Длительный процесс заполнения речевых карт



2. Высокая трудоемкость процесса сбора данных



3. Отсутствие сводной таблицы на основе речевой карты



4. Увеличение времени взаимодействия с воспитанниками по формированию всех компонентов речи

ЦЕЛИ ПРОЕКТА



Сократить время на оформление диагностических карт



Повышение достоверности результата диагностики, посредством использования интерактивного оборудования «Умное зеркало»



Сокращение времени проведения диагностики

Эффект проекта: снижение временных потерь за счет разработки сводной таблицы по результатам диагностики и использования интерактивных ресурсов («Умное зеркало») для повышения качества диагностического продукта



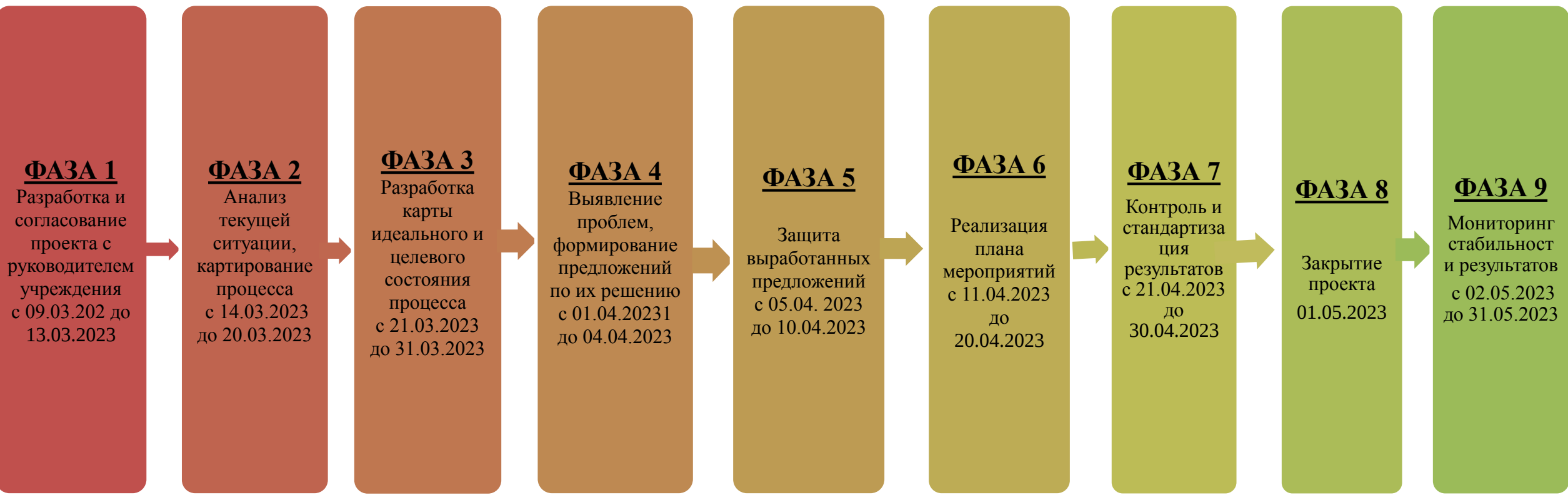
Увеличение времени на коррекционно-развивающую работу с детьми

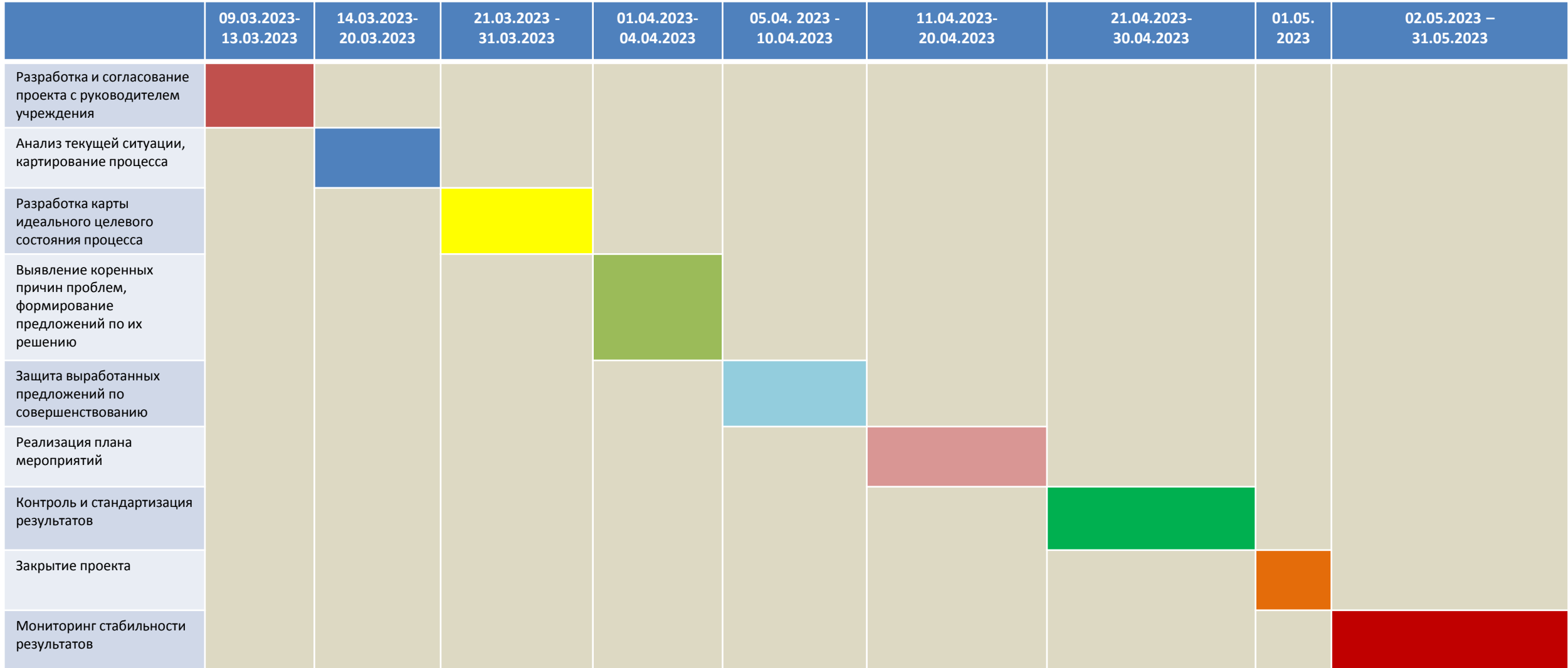


Увеличение интереса детей к проведению диагностики

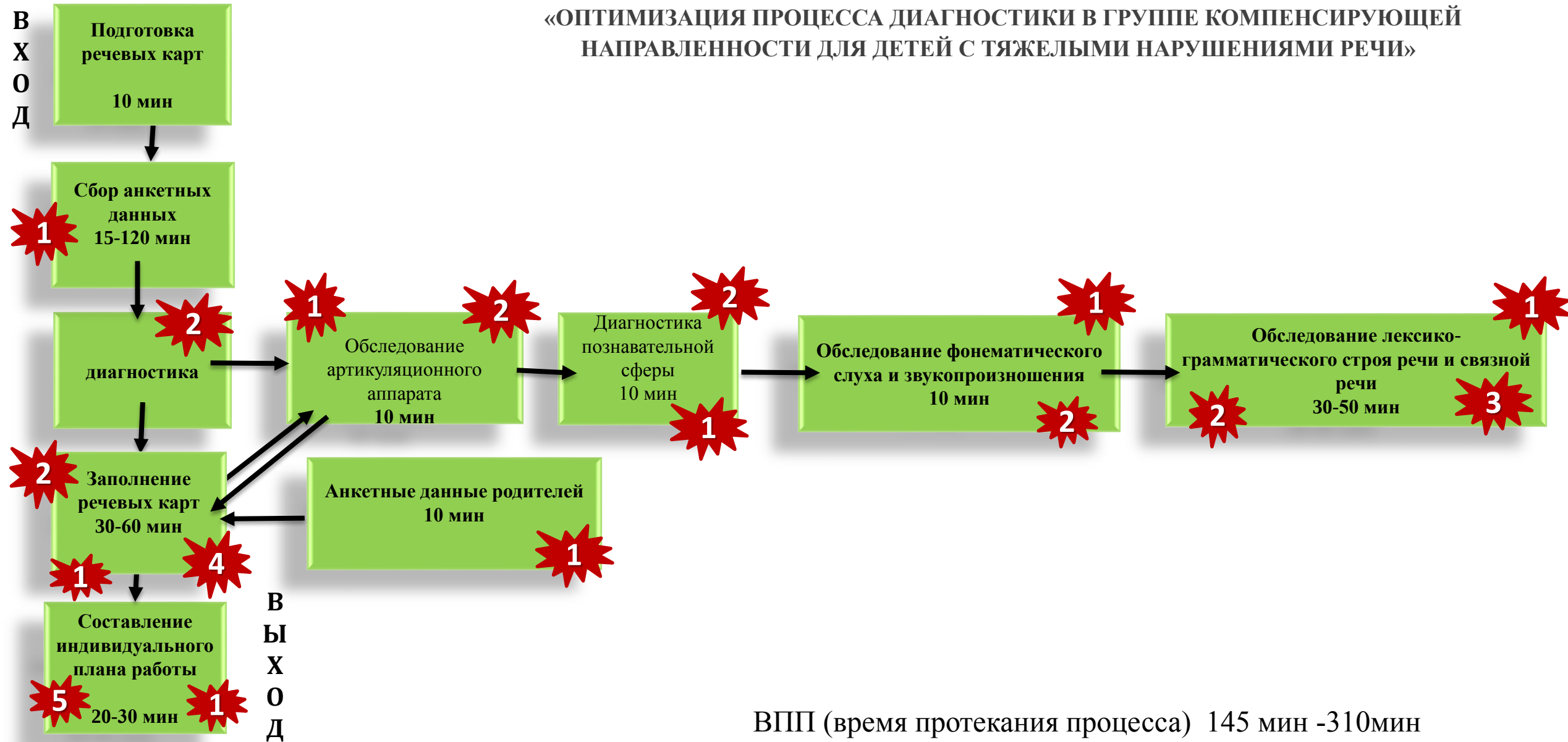
Систематизация сводной таблицы на основе речевой карты

Ключевые события проекта





Карта текущего состояния процесса



Выявленные проблемы

1

Длительное заполнение речевых карт

2

Не регулярное посещение детского сада

3

Отсутствие четкой (достоверной) произносительной стороны речи

4

Отсутствие единой сводной таблицы на основе речевой карты

5

Отсутствие стандарта составления индивидуального плана работы

Карта целевого состояния процесса

«ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИАГНОСТИКИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

В
Х
О
Д

В
Ы
Х
О
Д



ВПП (время протекания процесса) 102-127 мин
Сокращение времени: более 70%

ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ
(ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)

Федеральный уровень – не выявлены

Региональный уровень – не выявлены

Уровень образовательной организации

Воспитанник не регулярно посещает ДОУ

Трудоемкость заполнения речевой карты

Не четкость произносительной стороны речи

Отсутствие сводной таблицы на основе речевой карты

5 ПОЧЕМУ?

Длительный процесс диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи



ДИАГРАММА ИСИКАВЫ



Анализ проблем

Проблема	Способ решения	Экономия времени/эффективность решения проблемы
Длительность заполнения	1. Использование интерактивного оборудования 2. Ограничение временных рамок на заполнение анкетных данных	20 мин
Не регулярное посещение	Проведение консультаций с родителями о важности посещения группы компенсирующей направленности	Регулярное посещение ДООУ
Четкость произносительной стороны речи	Использование интерактивного оборудования	10-20 мин
Отсутствие единой сводной таблицы	Разработка сводной таблицы по результатам диагностики	Разработка сводной таблицы
Отсутствие стандарта составления индивидуального плана работы	Разработка стандарта индивидуального плана работы	Разработка стандарта индивидуального плана работы

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («Дорожная карта»)
по оптимизации процесса диагностики в группе компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи

№ п/п	Обоснование (проблема)	Причины	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения действий
1.	Высокая трудоемкость процесса сбора данных	1. Не регулярное посещение ДОУ детьми. 2. Длительный сбор анамнестических данных	Предварительная работа с родителями о важности посещения ДОУ	Апрель-май
2.	Длительный процесс заполнения речевых карт	Большое количество печатных листов речевой карты	Разработка сводной таблицы на основе речевой карты	Апрель
3.	Достоверность результата диагностики связной речи	Сложность оформления результатов диагностики связной речи	Использование «Умного зеркала» для исследования связной речи.	Май

Хронометраж 2023 год

№ п/п	№ шага	Продолжительность, мин		Продолжительность, мин		Продолжительность, мин		Продолжительность, мин		Продолжительность, мин	
		Факт.	Цель	Факт.	Цель	Факт.	Цель	Факт.	Цель	Факт.	Цель
1.	Подготовка речевых карт	10	7	8	7	7	7	5	7	6	7
2.	Сбор анкетных данных	60	15	30	15	10	15	15	15	10	15
3.	Диагностика	80	50-60	70	50-60	60	50-60	80	50-60	60	50-60
4.	Заполнение сводной таблицы на основе речевой карты	30	20-30	25	20-30	20	20-30	20	20-30	20	20-30
5.	Составление индивидуального плана работы	15	10-15	20	10-15	15	10-15	10	10-15	15	10-15
	ИТОГО :	195	102- 127	153	102-127	112	102-127	130	102-127	111	102- 127

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПО ПРОЕКТУ

	Дата анализа	Время, затраченное на диагностику (мин)		Расхождение (+/-)	Причины расхождения (+)
		цель	факт		
1.	03.05.2023	102-127	195	+68	Не регулярное посещение ДОУ
2.	10.05.2023	102-127	153	+26	Низкий контакт с ребенком
3.	16.05.2023	102-127	112	-	-
4.	18.05.2023	102-127	130	+3	Отвлекли педагога
5.	24.05.2023	102-127	111	-	-
	Итого (среднее время диагностики на одного ребенка)	102-127	120		

Результаты проекта

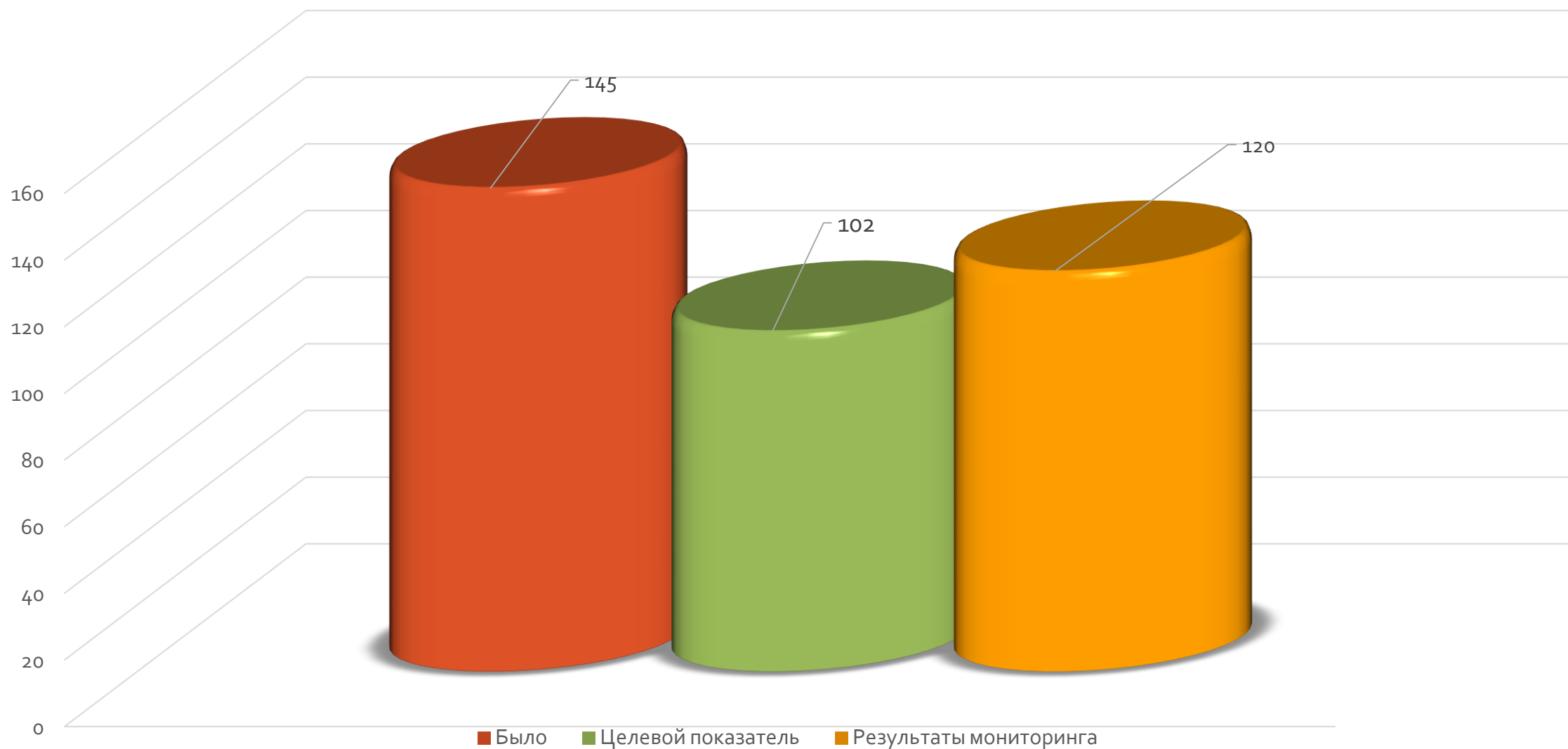
Увеличение времени на индивидуальную работу с детьми по формированию всех компонентов речи

Систематизация речевой карты

Модернизация процесса диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи



Оптимизация процесса диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи



ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Процесс диагностики в группе компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи

БЫЛО
145-310 МИН

Длительный процесс
заполнения речевых карт



СТАЛО
102-127 МИН

Разработана сводная
таблица на основе речевой
карты



Не достаточная
достоверность результата
диагностики связной
речи



Использование «Умного
зеркала» для
исследования связной
речи

