



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №126

## **ПЛАН – КОНСПЕКТ**

**по познавательному развитию в подготовительной к школе группе**

**с детьми 6 – 7 лет**

**«Часы»**

Автор конспекта:

воспитатель О.А. Липовцина

Липецк, 2023 г.

**Цель:** закрепить умение детей определять время по часам с точностью до одного часа.

**Программные задачи:**

формировать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости;

учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

учить различать длительность отдельных временных интервалов: 1 минута, 10 минут, 1 час;

развивать память, мышление, интерес к изучению нового;

воспитывать привычку беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

**План-конспект занятия**

Этапы	Содержание материала
<b>1 этап: Организационный момент</b>	
Приветствие	<i>Фрагмент речи воспитателя:</i> «Ребята, сейчас каждый из вас возьмёт смайлик, который соответствует вашему настроению. Я рада, что у всех хорошее настроение, это значит, что мы сможем продуктивно поработать».
<b>2 этап: Основной этап</b>	
Знакомство с новым материалом и закрепление уже изученного	<i>Фрагмент речи воспитателя:</i> «Сегодня утром, когда я пришла на работу, у входной двери в нашу группу лежала посылка, на которой написано: «Передать ребятам из группы «Знайки и Почемучки» для выполнения!» Давайте её откроем! Тут записка: «Хочу посмотреть, как ребята умеют определять время по часам!» И подпись: «Повелитель Времени». <i>Фрагмент речи воспитателя:</i> «Ну что, ребята, покажем этому таинственному Повелителю Времени всё, что вы можете?» <i>Предполагаемые ответы детей:</i> «Да. Конечно». <i>Фрагмент речи воспитателя:</i> «Начнём мы с определения, что же такое «часы»? <i>Предполагаемые ответы детей:</i> «Часы-это устройство (предмет) для измерения времени». <i>Фрагмент речи воспитателя:</i> «А для чего человеку понадобилось измерять время, зачем надо было знать время точно?» <i>Предполагаемые ответы детей:</i> «Точное время человек должен знать, чтобы никуда не опаздывать; чтобы вовремя принимать пищу, ложиться спать и просыпаться; сажать и собирать урожай; успевать сделать всё, что он себе наметил на день».

*Фрагмент речи воспитателя:* «Вспомните, пожалуйста, какие часы изобрёл человек первыми?»

*Предполагаемые ответы детей:* «Сначала человек придумал солнечные часы».(педагог обращает внимание детей на фото солнечных часов)

*Фрагмент речи воспитателя:* «Верно. А кто из вас догадается, почему люди перестали пользоваться солнечными часами?»

*Предполагаемые ответы детей:* «Ночью и в пасмурную погоду нельзя по таким часам определить время, так как нет солнца. Часы называются «солнечные», значит для определения времени нужно солнце».

*Фрагмент речи воспитателя:* «Молодцы! Кто из вас вспомнит, какие часы придумали люди после солнечных часов?»

*Предполагаемые ответы детей:* «Потом люди придумали водяные часы». (педагог показывает фото древних водяных часов)

*Фрагмент речи воспитателя:* «Как вы думаете, почему водяными часами люди не пользуются до сих пор?»

*Предполагаемые ответы детей:* «Чтобы узнать, сколько времени прошло по этим часам, надо в них постоянно подливать воду. Это не удобно».

*Фрагмент речи воспитателя:* «Вы совершенно правы! Посмотрите, пожалуйста, что у меня в руках?»(педагог показывает песочные часы)

*Предполагаемые ответы детей:* «Это песочные часы. Их изобрёл человек после водяных. Этими часами мы пользуемся до сих пор».

*Фрагмент речи воспитателя:* «Где вы видели такие часы? В каких случаях (когда) люди ими пользуются?»

*Предполагаемые ответы детей:* «Песочные часы используют в больницах, санаториях, чтобы засечь время проведения лечебных процедур».

*Фрагмент речи воспитателя:* «Шло время. Люди экспериментировали, пробовали, изобретали. И наконец создали часы, которыми мы пользуемся и ничего в них менять уже не надо. О каких часах я говорю, ребята?»

*Предполагаемые ответы детей:* «Это механические часы». (педагог показывает фото и настоящие часы)

*Фрагмент речи воспитателя:* «Обратите внимание, как их много и какие они все разные. Но есть и то, что их объединяет. Расскажите, пожалуйста, из чего же состоят часы?»

(педагог показывает на часах циферблат, часовую и минутную стрелки, дети отвечают, что это)

*Фрагмент речи воспитателя:* «Ребята, давайте вспомним,

	<p>сколько часов в сутках?»</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> «В сутках 24 часа».</p> <p><i>Фрагмент речи воспитателя:</i> «А сколько в часе минут?»</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> «В часе 60 минут».</p>
Работа по словообразованию	<p><i>Фрагмент речи воспитателя:</i> «А сейчас давайте поиграем. Вы должны ответить мне, как называются часы. Раз, два, три, игру начни! Как называются часы, которые:</p> <p>висят на стене - ... (настенные),  стоят на полу - ... (напольные),  стоят на столе - ... (настольные),  носят на руке - ... (наручные),  носят в кармане - ... (карманные),  стоят на камине - ... (каминные),  бьют на башне - ... (башенные).  Молодцы, вы отлично справились!»</p>
Динамическая пауза	<p>Пришло время немного отдохнуть, давайте встанем со стульев:  Раз-согнуться, разогнуться,  Два-нагнуться, потянуться.  Три- в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре-руки шире.  Пять, шесть-тихо сесть.</p>
Работа по закреплению изученного материала	<p><i>Фрагмент речи воспитателя:</i> «Ребята, проходите за столы, сейчас вы будете выполнять задания из посылки. Приготовьтесь, слушайте внимательно, задание первое:</p> <p>-показать на часах, которые лежат перед вами полный час. (<i>педагог уточняет, где должна находиться минутная стрелка, если надо показать целый час</i>)  12 часов, 7 часов, 15 часов, 19 часов, 4 часа, 9 часов.  (<i>дети используют циферблат механических часов</i>)</p> <p>Задание второе:</p> <p>-Мальчики Максим и Дима задумали встретиться во дворе дома в 8 часов. Максим вышел во двор в 8 часов утра. Огляделся, но Димы не увидел. Он подождал друга некоторое время и грустный ушёл домой. Дима пришёл во двор в 8 часов вечера. Он долго ждал Максима, смотрел по сторонам, приглядывался, но друга нигде не было видно. Дима расстроенный пошёл домой. Ребята, подумайте и скажите, почему же мальчики не встретились?»</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> «Мальчики забыли уточнить время суток: 8 часов утра или 8 часов вечера.»</p> <p><i>Фрагмент речи воспитателя:</i> «Совершенно верно. Часовая стрелка совершает два круга по циферблату в течение суток (24 часа в сутках по 12 часов на каждый круг) педагог показывает круги циферблата и поясняет, какие действия люди</p>

	<p>совершают, например, в 7 утра (воспитатель пришёл на работу в детский сад) и в 7(19) часов вечера (воспитатель пошёл домой).</p> <p>Задание третье: -показать электронное время на циферблате механических часов, которые лежат перед вами. (детям раздаются карточки с изображением электронного времени)</p>
Контроль воспитателя	Отметить в каждом из заданий, кто допустил ошибки, чтобы проводить дальнейшую индивидуальную работу.
<b>3 этап Подведение итогов</b>	
Обобщение материала, закрепление	<p>Фрагмент речи воспитателя: «Ребята, скажите, пожалуйста, о чём мы с вами говорили на сегодняшнем занятии?»</p> <p>Предполагаемые ответы детей: «Мы говорили о времени. Мы говорили о часах».</p> <p>Фрагмент речи воспитателя: «А чем мы занимались? Что вы делали?»</p> <p>Предполагаемые ответы детей: «Мы учились определять время по часам».</p> <p>Фрагмент речи воспитателя: «Вы хорошо потрудились, были внимательны, вдумчивы, самостоятельны. И в конце нашего занятия я хочу, чтобы мы с вами проговорили пословицы о времени: «Делу время-потехе час. Семеро одного не ждут. Всему своё время. Лучше поздно, чем никогда. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня».(педагог начинает, дети заканчивают)</p>